



Programa de la asignatura Tratamientos Educativos de los Trastornos de la Lengua Escrita

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Facultad de Ciencias de la Educación

DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

Titulación:	MAESTRO-ESPECIALIDAD EDUCACIÓN ESPECIAL (Plan 98)				
Asignatura:	Tratamientos Educativos de los Trastornos de la Lengua Escrita				
Código:	890024				
Año del plan de estudio:	1998				
Tipo:	Troncal/Formación básica				
Créditos totales (LRU):	9.0	Créditos LRU teóricos:	6.0	Créditos LRU prácticos:	3.0
Horas totales (ECTS):	200.0	Horas presenciales (ECTS):	90.0	Horas no presenciales (ECTS):	110.0
Curso:	3	Período de impartición:	3	Ciclo:	1
Centro:	Facultad de Ciencias de la Educación				
Área:	PSICOLOGIA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACION				
Departamento:	Psicología Evolutiva y de la Educación				
Dirección postal:	Facultad de Ciencias de la Educación (Ciudad Jardín)				
Dirección electrónica:	dpee@us.es				

OBJETIVOS Y COMPETENCIAS

Objetivos docentes específicos

- I. Lograr conocimientos y habilidades profesionales suficientes para diseñar planes de intervención en lectoescritura.
- II. Exponer y defender o justificar sus opciones en la enseñanza y tratamiento de dificultades de lectoescritura.

La consecución de los objetivos anteriores supone:

- Conocer conceptos y esquemas científicos básicos sobre los trastornos del lenguaje escrito.
- Ser capaz de valorar críticamente e integrar aportaciones de la literatura científica y la experiencia acumulada.
- Ser capaz de diseñar esquemas básicos de intervención, con valor general comprobado en este campo. Estos esquemas básicos incluirán tanto planes de actuación individual como la actuación institucional preventiva o correctora de los problemas educativos de estos sujetos.
- Formular los trabajos en esta área libres de errores de concepto o de prejuicios generalizados sin respaldo científico.

Competencias:

Competencias transversales/genéricas

Capacidad de análisis y síntesis (Se entrena de forma intensa)

Capacidad de organizar y planificar (Se entrena de forma intensa)

Conocimientos generales básicos (Se entrena de forma intensa)

Solidez en los conocimientos básicos de la profesión (Se entrena de forma moderada)

Comunicación oral en la lengua nativa (Se entrena de forma moderada)

Habilidades elementales en informática (Se entrena débilmente)

Habilidades para recuperar y analizar información desde diferentes fuentes (Se entrena débilmente)

Resolución de problemas (Se entrena de forma intensa)

Habilidades para trabajar en grupo (Se entrena de forma moderada)

Capacidad para aplicar la teoría a la práctica (Se entrena de forma intensa)

Capacidad de generar nuevas ideas (Se entrena de forma moderada)

Competencias específicas

Deliberadamente se omite comenzar cada una con la expresión "Ser capaz de ..."

- * Elaborar esquemas conceptuales que resuman la información relevante sobre los conocimientos científicos en el campo de los trastornos de la lectoescritura.
- * Exponer de modo organizado y razonado los principales contenidos teóricos de la asignatura.
- * Defender de modo organizado y razonado sus propuestas, integrando las críticas que se le hagan y resistiendo las contrasugerencias
- * Poner ejemplos de casos supuestos o reales que se correspondan con procesos de lectoescritura o los métodos de intervención descritos en la información teórica.
- * Señalar ventajas e inconvenientes de cada propuesta teórica o práctica, sea propia o ajena.
- * Adoptar una actitud crítica ante todas las propuestas, sin ceder por sistema al argumento de autoridad ni al dictado irreflexivo de la "moda educativa".
- * Inferir nuevas informaciones a partir de las que se proponen en la asignatura.
- * Aplicar la información teórica a la intervención en casos problemáticos en lectoescritura.
- * Formular todos los trabajos y propuestas con coherencia entre sus elementos.
- * Formular los trabajos y propuestas libres de errores de concepto o de prejuicios sin respaldo científico.
- * Garantizar la validez de contenido en las propuestas de intervención que se realicen.
- * Identificar los aspectos, causas, procesos y variables que forman parte de un problema de lectoescritura.
- * Determinar cuáles son los aspectos más relevantes o que exigen una intervención más inmediata en un problema de lectoescritura.
- * Diseñar planes y estrategias de intervención, de acuerdo con los modelos propuestos.
- * Formular propuestas realistas: expectativas razonables, adecuación medios-fines y ajustar el diseño de intervención a los recursos disponibles.
- * Formular objetivos de intervención, de modo funcional.
- * Establecer secuencias y jerarquías de objetivos.
- * Formular objetivos correspondientes a distintas categorías taxonómicas.
- * Distinguir entre los distintos tipos de actividades, según la finalidad que persiguen.
- * Diseñar secuencias de actividades que cumplan con los criterios de calidad técnica establecidos.

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Concepto y clasificación de dislexia
2. Evaluación e intervención en la dislexia
3. Madurez Prelectora
4. Aprendizaje inicial de la lectura
5. Comprensión lectora
6. Evaluación de la comprensión lectora
7. Intervención en la comprensión lectora
8. Programas metacognitivos
9. Procesos de la escritura
10. Aprendizaje de la escritura
11. Dificultades de la escritura
12. Intervención en los problemas de escritura
13. Estudio analítico de los procesos en la lectura

14. El cálculo numérico. Alteraciones e intervención educativa
15. Resolución de problemas matemáticos. Alteraciones e intervención.
16. Animación a la lectura
17. Intervención en lectoescritura mediante nuevas tecnologías
18. Estudio de los principales métodos de enseñanza de la lectoescritura en español
19. Estudio de los principales métodos de intervención en dislexia en español
20. La lectoescritura en algunos grupos especiales: deficiencia mental, parálisis cerebral, sordos, autismo

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Relación de actividades de primer cuatrimestre

Exposiciones y seminarios

Horas presenciales: 14.0

Horas no presenciales: 55.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Todo el desarrollo del contenido teórico (salvo los temas optativos) se facilitará a los alumnos al comienzo del curso en forma de texto desarrollado (los apuntes de la asignatura), disponibles en la copistería del centro y de descarga gratuita en la red.

Aunque habrá sesiones de exposición de contenidos por parte de los profesores, el trabajo de clase se basará en la realización y discusión de tareas preparadas individualmente y en grupos, seguidas de exposición y discusión en plenario.

En algunos bloques de contenido los alumnos elaborarán sus aportaciones a partir del material de trabajo y la bibliografía recomendada. Al principio del curso el estudio de la bibliografía y documentos de trabajo estará más dirigido, y quedará más a la elección de los alumnos a medida que el curso avance.

En algunos puntos, podrá proponerse la realización de trabajos individuales y síntesis personales, expuestas oralmente o por escrito.

La reflexión personal, la autonomía en la resolución de problemas y la participación en los trabajos de clases son esenciales en el desarrollo de esta asignatura.

Clases teóricas

Horas presenciales: 12.0

Horas no presenciales: 0.0

Prácticas (otras)

Horas presenciales: 8.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Los trabajos que se proponen en el apartado de contenidos de las prácticas serán de dos tipos:

- Prácticas propuestas con carácter general a todo el alumnado. Sus contenidos forman parte del plan general de prácticas. El esquema y contenido de cada trabajo así como la fecha de realización o entrega será común para todos.
- Prácticas voluntarias, a realizar por aquellos alumnos que deseen profundizar en algunos contenidos de la asignatura. Sus contenidos y fechas de entrega deberán acordarse previamente con los profesores

El trabajo se realizará individualmente y/o en grupo. En todos los casos se estimulará la discusión y la negociación de una propuesta común.

Los contenidos de prácticas se centran en la solución de problemas. En algunos casos, se propondrá el diseño de

instrumentos, cuya orientación teórica será preciso justificar. En otras ocasiones, finalmente, se trabajarán aspectos aplicados de los contenidos teóricos estudiados.

Los trabajos prácticos que señalen los profesores deberán ser expuestos y defendidos en clase por sus autores. Los profesores y otros alumnos podrán discutir las aportaciones realizadas. Este estudio y discusión se realizará en clase, dentro del horario asignado a la asignatura.

La preparación y elaboración de los diseños de intervención así como de cuantos materiales sean precisos en el abordaje de los casos se realizarán fuera del horario de clase, de manera no presencial. Se entregarán al profesor, en su versión definitiva, en las fechas que se acuerden. En cualquier caso, las fechas de entrega de trabajos prácticos se distribuirán a lo largo del curso.

Actividades académicas dirigidas con presencia del profesor

Horas presenciales: 8.0

Horas no presenciales: 0.0

Exámenes

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 0.0

Relación de actividades de primer cuatrimestre

Clases teóricas

Horas presenciales: 12.0

Horas no presenciales: 0.0

Prácticas (otras)

Horas presenciales: 8.0

Horas no presenciales: 0.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Los trabajos que se proponen en el apartado de contenidos de las prácticas serán de dos tipos:

- Prácticas propuestas con carácter general a todo el alumnado. Sus contenidos forman parte del plan general de prácticas. El esquema y contenido de cada trabajo así como la fecha de realización o entrega será común para todos.
- Prácticas voluntarias, a realizar por aquellos alumnos que deseen profundizar en algunos contenidos de la asignatura. Sus contenidos y fechas de entrega deberán acordarse previamente con los profesores

El trabajo se realizará individualmente y/o en grupo. En todos los casos se estimulará la discusión y la negociación de una propuesta común.

Los contenidos de prácticas se centran en la solución de problemas. En algunos casos, se propondrá el diseño de instrumentos, cuya orientación teórica será preciso justificar. En otras ocasiones, finalmente, se trabajarán aspectos aplicados de los contenidos teóricos estudiados.

Los trabajos prácticos que señalen los profesores deberán ser expuestos y defendidos en clase por sus autores. Los profesores y otros alumnos podrán discutir las aportaciones realizadas. Este estudio y discusión se realizará en clase, dentro del horario asignado a la asignatura.

La preparación y elaboración de los diseños de intervención así como de cuantos materiales sean precisos en el abordaje de los casos se realizarán fuera del horario de clase, de manera no presencial. Se entregarán al profesor, en su versión definitiva, en las fechas que se acuerden. En cualquier caso, las fechas de entrega de trabajos prácticos se distribuirán a lo largo del curso.

Actividades académicas dirigidas con presencia del profesor

Horas presenciales: 8.0

Horas no presenciales: 0.0

Exámenes

Horas presenciales: 3.0

Horas no presenciales: 0.0

Exposiciones y seminarios

Horas presenciales: 14.0

Horas no presenciales: 55.0

Metodología de enseñanza-aprendizaje:

Todo el desarrollo del contenido teórico (salvo los temas optativos) se facilitará a los alumnos al comienzo del curso en forma de texto desarrollado (los apuntes de la asignatura), disponibles en la copistería del centro y de descarga gratuita en la red.

Aunque habrá sesiones de exposición de contenidos por parte de los profesores, el trabajo de clase se basará en la realización y discusión de tareas preparadas individualmente y en grupos, seguidas de exposición y discusión en plenario.

En algunos bloques de contenido los alumnos elaborarán sus aportaciones a partir del material de trabajo y la bibliografía recomendada. Al principio del curso el estudio de la bibliografía y documentos de trabajo estará más dirigido, y quedará más a la elección de los alumnos a medida que el curso avance.

En algunos puntos, podrá proponerse la realización de trabajos individuales y síntesis personales, expuestas oralmente o por escrito.

La reflexión personal, la autonomía en la resolución de problemas y la participación en los trabajos de clases son esenciales en el desarrollo de esta asignatura.

SISTEMAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN

CRITERIOS GENERALES

Desarrollo del sistema:

La evaluación de la asignatura sigue estos principios generales:

- Se propone un sistema de evaluación general y por defecto, al que pueden acogerse todos los alumnos de la asignatura, sin previo acuerdo ni notificación siquiera a los profesores de la asignatura.
- Previo acuerdo entre los profesores y los alumnos que lo deseen, se establecen sistemas alternativos y personalizados de evaluación. De ordinario, tendrán un carácter de evaluación continua.
- Un alumno que siga un procedimiento alternativo y personalizado de evaluación podrá adscribirse al procedimiento general y por defecto, con solo presentarse a las pruebas convocadas dentro de este sistema. Esto significará la renuncia a las calificaciones que hubiera obtenido hasta el momento en su evaluación alternativa y personalizada, salvo en la circunstancia de que el primer cuatrimestre estuviera totalmente superado, en cuyo caso se mantendrá la nota positiva correspondiente.
- Una vez que un alumno se acoja al sistema general de evaluación, no podrá solicitar cambios al sistema alternativo.
- Los alumnos que tengan menos del 70% de aspectos superados dentro del plan o sistema alternativo de evaluación habrán de ser evaluados en la asignatura de acuerdo con el sistema general por defecto. A estos efectos, los profesores establecerán al menos dos momentos en el primer cuatrimestre en que se verificará lo anterior. Si la marcha del curso lo aconsejara, podrán establecerse igualmente momentos en que se verifique el porcentaje de aspectos superados, dentro del segundo cuatrimestre. En todo caso se comunicará con tiempo suficiente al alumnado acogido al sistema alternativo si deberán presentarse a la realización de exámenes parciales dentro del sistema general.
- La calificación final de la asignatura se obtendrá por una suma en la que los contenidos teóricos tendrán una puntuación en el

rango de 0-4 puntos, las prácticas propuestas con carácter general un rango igual de 0-4 puntos y las prácticas voluntarias una puntuación en el rango 0-2 puntos.

- Hasta la convocatoria de septiembre inclusive se guardarán las calificaciones parciales aprobadas y las calificaciones de prácticas voluntarias. En la convocatoria de septiembre se realizará un examen con el mismo formato que en la de junio y que será corregida con idénticos criterios.
- En la tercera convocatoria y eventuales convocatorias extraordinarias se propondrá un examen sobre los contenidos teóricos de la totalidad de la asignatura. Los contenidos pueden evaluarse con cuestiones cerradas de elección múltiple y/o, a juicio de los profesores, con preguntas abiertas y ensayos orientados a la solución de problemas, estudio de casos, crítica personal y el diseño de instrumentos de intervención. En estos casos, podrá proponerse un esquema-guía de las respuestas. La totalidad del examen se calificará en el rango 0-10 puntos

SISTEMA GENERAL Y POR DEFECTO

Desarrollo del sistema:

El sistema general por defecto tiene la siguiente estructura:

La evaluación de los créditos teóricos, en su dimensión de conocimiento, se hará mediante examen con preguntas cerradas de elección múltiple. La superación del examen supone responder correctamente al menos al 70 % de las cuestiones.

La evaluación de los créditos prácticos se hará mediante examen, con el formato de prueba de ensayo en que se propondrá el abordaje de un caso práctico, y se señalará un esquema-guía de resolución.

Además de una prueba final, habrá dos exámenes parciales liberatorios de materia. En el supuesto de que ambos parciales se aprueben, se pasará a calcular la nota final que será la media de ambos parciales, más la puntuación que corresponda por prácticas voluntarias, si procede. Un parcial no superado hace que todo el bloque de contenidos del cuatrimestre (teoría y práctica) quede pendiente.

La calificación siempre se calculará de acuerdo con los criterios de proporcionalidad 4-4-2 entre contenidos teóricos y prácticos, expuesto antes. Por ello, la puntuación máxima que puede lograrse en un examen es de ocho puntos, correspondiendo otros dos puntos a las prácticas voluntarias realizadas a lo largo del curso.

SISTEMA ALTERNATIVO - EVALUACION CONTINUA

Desarrollo del sistema:

El sistema de evaluación alternativa tiene la siguiente estructura:

En este apartado se estará a lo dispuesto en el artículo 58 del Reglamento General de Actividades Docentes de la Universidad de Sevilla (BOUS de 10 de febrero de 2009)

La evaluación tanto de los créditos teóricos como prácticos se basará en la realización de los trabajos propuestos en clase, de modo individual y/o en equipo, así como en trabajos voluntarios que se realicen, siempre con el acuerdo previo del profesor.

Para los créditos teóricos habrá en todo los casos ejercicios de exposición y debate oral de contenidos de la asignatura, con y sin apoyo de material. Las prácticas propuestas con carácter general incluirán el diseño, exposición y defensa de programas de intervención, con o sin apoyo de material. Lo anterior no excluye la realización de otras actividades incluidas en el citado artículo 58.

Cada trabajo recibirá una puntuación acorde con el peso que tenga en el desarrollo de la asignatura y la calidad de su realización, y que no tendrá por qué coincidir con la calificación convencional (0-10). Un trabajo no realizado, mal realizado o no presentado en su fecha obtendrá una puntuación de 0. A partir de la suma de esas puntuaciones (no la media) se obtendrá la calificación final, referida al porcentaje de puntuación alcanzada respecto al total de puntos máximos posibles, y transformada de acuerdo con el criterio de proporcionalidad entre teoría y práctica 4-4-2, ya expuesto.

Este sistema de evaluación mantiene, como el propuesto con carácter general, la necesidad de superar el 70 % de aspectos propuestos, así como la necesidad de superar ambos cuatrimestres para aprobar la asignatura.