

TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO (Profesores: J. Mora y J.J. Navarro) CASOS PRÁCTICOS SEGUNDO CUATRIMESTRE

Diseñar un plan de intervención para los siguientes casos

1. Juan Carlos tiene 9 años y cursa 4º de primaria. Aunque su comprensión está dentro de lo normal, (a) la calidad de su lectura mecánica es muy baja para su edad y nivel global. Su lectura es lenta, con frecuentes repeticiones. (b) También aparecen muchos errores, predominando las sustituciones b-d, b-p, m-n, l-r, t-d, g-k. (c) Hay además numerosos problemas en la lectura de sílabas inversas y en los sinfonos (por ejemplo, 'bla' o 'bar' en vez de 'bra'). (d) En la lectura de palabras largas, hay en ocasiones alteraciones en el orden de fonemas.

2. Sandra es una niña de 10 años que está en 4º curso. Lee con dificultad y escasa fluidez; su lectura se caracteriza por carecer de ritmo y estructuración temporal, especialmente cuando se trata de frases y textos que nunca ha leído ni escuchado previamente. Estas dificultades inciden negativamente en su comprensión global.

3. Antonio, un chico de 9 años escolarizado en cuarto curso, presenta importantes dificultades a la hora de decodificar, incluso con palabras aisladas si éstas son poco familiares. Cuando lee comete continuos errores de sustitución y omisión. La lectura de una frase se hace fatigosa debido a la lentitud y a las continuas interrupciones y re-lecturas de una palabra cuando se da cuenta que la leyó mal. A pesar de esto, logra acceder a la comprensión global de una frase o un pequeño texto (dos o tres líneas), aunque para ello haya debido leer varias veces una misma palabra y haya tardado mucho tiempo.

4. Helena es una chica de 9 años que se encuentra escolarizada en 3º curso de primaria. (a) Desde los primeros años presentó dificultades significativas en el aprendizaje de la lectura, caracterizadas por continuas sustituciones de fonemas (p-b; t-d; m-n; etc.), (b) inversiones de sílabas inversas y trabadas (la-al; se-es; par-pra; ber-bre; etc.) y equivocaciones constantes al leer las palabras. Le costó mucho tiempo y esfuerzo aprender las letras (al finalizar segundo apenas era capaz de leer algunas palabras seguidas sin tener que detenerse debido a las continuas confusiones, por lo que se decidió que permaneciera un año más en el primer ciclo). Actualmente, Helena es capaz de leer con un poco más de fluidez, aunque sigue haciéndolo lentamente y cometiendo a menudo errores de sustitución e inversión. (c) La comprensión se ve afectada, debido a que centra toda su atención en no equivocarse leyendo. Su disposición al trabajo es muy positiva, así como la colaboración por parte de su familia.

5. Samuel, de 10 años, escolarizado en 4º curso de primaria, tiene dificultades para procesar, comprender e integrar la información que va leyendo, de forma que no es capaz de ir conectando las distintas proposiciones que conforman el texto. Por ejemplo, si lee: *"El teléfono nuevo estaba sin batería, así que no pude llamar a mi hermana. De todas formas, no podían venir a la fiesta porque la pequeña estaba enferma con fiebre..."*, Samuel no se muestra capaz de ir integrando la información procedente de las proposiciones contenidas en estas oraciones.

6. José Manuel es un chico de 11 años escolarizado en 5º de primaria y ha repetido 4º. Desde hace tiempo manifiesta importantes dificultades en la comprensión lectora. Cuando termina de leer no se muestra capaz de construir una síntesis de la información ni de extraer la idea principal. Los problemas se han ido agravando a medida que las exigencias de lectura y comprensión se han incrementado y se han generalizado a todas las áreas (textos más largos y complejos, problemas de matemáticas más difíciles, etc.). Su lectura mecánica es fluida y no suele cometer errores de ortografía al escribir.

7. Lorena tiene 10 años y está repitiendo 4º curso. Desde el comienzo de su escolarización ha presentado especiales dificultades relacionadas con la comprensión lectora. (a) Sus profesores dicen que no comprende nada de lo que lee, aunque su velocidad lectora es adecuada y no comete errores en la mecánica lectora. A Lorena le gusta leer y piensa que lo hace bien, ya que no se confunde mientras está leyendo. (b) Lorena encuentra problemas para responder preguntas de información literal correspondientes a los textos que debe leer. No sabe cómo realizar este tipo de ejercicios.

8. Jaime es un chico de 10 años con especiales dificultades para entender oraciones de estructura pasiva, así como aquellas en las que es posible intercambiar el sujeto y el objeto de la acción (reversibilidad semántica). Los problemas de Jaime se manifiestan cuando debe contestar preguntas formuladas a raíz de este tipo de oraciones, así como en la comprensión de textos en los que aparecen estas estructuras sintácticas.

9. Sara es una chica de 12 años que está repitiendo sexto curso de primaria. Su lectura es fluida e incluso expresiva, mostrándose motivada en general por tareas escolares sencillas que ya conoce. Entre estas tareas se encuentra la lectura de cuentos, mostrando una buena capacidad para comprender información literal de estos textos. El problema se presenta ante tareas y textos que requieren una comprensión más profunda y de información no explícita. En este tipo de tareas Sara se encuentra "perdida" y no logra responder de forma adecuada a las demandas de sus profesores (contestar las preguntas tras la lectura, resolver problemas de matemáticas, etc.).

10. Verónica tiene 9 años y repite 3º en el Centro en el que ejercéis como profesores de Educación Especial. Se trata de una chica con especiales dificultades para escribir de su propia cosecha. Le cuesta componer pequeñas redacciones aún cuando el contenido deba estar relacionado con experiencias propias (contar qué hicieron en una excursión, escribir sobre sus actividades favoritas, etc.). Sus escritos resultan inconexos y poco claros, siendo difícil hacerse una idea global de lo que quiere decir. A veces faltan palabras y en ocasiones hemos comprobado (cuando se le ha pedido que nos cuente oralmente el contenido del texto) que había omitido fragmentos completos, por ejemplo el comienzo. No suele cometer errores de ortografía y presenta una lectura aceptable para el nivel que cursa.

11. Marcos tiene 10 años y actualmente cursa 4º de primaria. Marcos ha presentado importantes dificultades en el aprendizaje de la lectura y la escritura desde el inicio de su escolarización. En los primeros cursos cometía frecuentes errores en tareas de dictado, mostrando dificultades en su lectura mecánica y escasa fluidez, aunque su comprensión era aceptable. Actualmente, Marcos ha mejorado algo su nivel de decodificación y sus dictados, aunque sigue cometiendo errores. Sus profesores están preocupados también por sus problemas en la composición de textos. Sus dificultades se manifiestan en continuos errores ortográficos y en omisiones de letras o incluso palabras, haciendo prácticamente imposible entender o deducir el sentido de lo que ha querido expresar. Cuando se le pregunta por lo que ha escrito, Marcos es capaz de explicar lo que ha querido decir.

12. Iván tiene 9 años y cursa tercero de primaria. Desde el inicio de su escolarización ha presentado dificultades significativas a la hora de escribir. Comete errores frecuentes, especialmente a la hora de realizar tareas de dictado, en las que presenta un alto índice de faltas de ortografía. Su lectura es insegura y entrecortada, confundiéndose a menudo, especialmente cuando lee textos más difíciles, con palabras largas o desconocidas para él. Iván es un chico que se muestra colaborador y también consciente de sus dificultades en la lectura y la escritura. Una de sus tareas preferidas es copiar los textos que debe leer, aunque en esta actividad también comete habitualmente errores de ortografía.