

Llevar a cabo un programa como “Comprender y Transformar” requiere de una preparación intensa por parte del aplicador. Es deseable que esta formación pase por el estudio en grupo y la práctica previa de las habilidades requeridas. Sin embargo, hay situaciones en que puede ser aconsejable el estudio individual de los aspectos claves de la teoría del programa, como paso previo a la práctica supervisada de las habilidades necesarias para la aplicación.

El presente material pretende facilitar este estudio individual previo. Es, en esencia, una guía de estudio. Unas pautas que seleccionan el material a leer y las cuestiones que deben ser bien entendidas por el lector. En este mismo orden se presentan en la guía: Una entradilla o título indica el contenido básico a estudiar, señalando las páginas de la documentación que a tal fin deben ser leídas. Bajo cada título o apartado aparecen, numeradas, las cuestiones cuya respuesta hay que elaborar.

Por ello y como metodología de trabajo, se sugiere leer las páginas de documentación indicadas en cada punto, intentando encontrar en ellas la mejor respuesta a la cuestión o cuestiones que se formulan en cada apartado. Terminado esto, se recomienda vivamente redactar por escrito lo que se pide, con el propósito de fijar la información y traducir cada propuesta teórica o metodológica al lenguaje del lector. En esta breve redacción, puede ser útil incluir tanto un resumen de las conclusiones a que se llega con la lectura del texto como las dudas que el mismo suscite.

Si ha lugar, estas conclusiones escritas y las dudas presentadas pueden ser contrastadas en un grupo de supervisión de aplicadores o directamente con el autor del programa.

Si en la guía de estudio no se indica expresamente otra cosa, todas las páginas de documentación señaladas corresponden al libro de Joaquín Mora “*El programa ‘Comprender y Transformar’. Guía Didáctica*”, editado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Puede solicitarse gratuitamente a la Consejería de Educación. Copias electrónicas de este libro y del conjunto de actividades para enseñanza secundaria se han distribuido en soporte CD y formato PDF por dicha Consejería. Pueden solicitarse a la misma. También pueden obtenerse en la página web del autor.

GUÍA DE ESTUDIO

Teoría de base del programa: la inteligencia que se desea estimular. Págs. 39-45

1. Resumir en uno o dos párrafos.

Destinatarios del programa. Págs. 47-49

2. A qué edades se aplica.
3. Características. Niveles cognitivos de los sujetos típicos de CyT.
4. Requisitos mínimos de los alumnos para aplicarles CyT.

Lugar y modo de realización del programa. Págs. 47; 133

5. Resumir en uno o dos párrafos.

Objetivos generales y metas de CyT. Págs. 53-54

6. Resumir todos estos objetivos en una o dos frases que resalten el sentido general y la intención principal que tienen.

Los objetivos de cada unidad. Págs. 55-57

7. Utilidad que tienen.
8. Nivel en que deben cumplirse. Pág. 100

Metodología de CyT

9. Visión general de la metodología de CyT. Pág. 99. Hacer una frase resumen.
10. La orientación a procesos. Págs 99-100. Por qué se dice que la tarea es un pretexto en CyT
11. Papel de la interacción verbal. Págs. 100. Resumirlo en una frase.
12. Qué características ha de tener un juego para poder utilizarse en CyT. Págs. 101-103
13. Cómo se organizan los equipos. Pág. 101
14. Por qué se dice que los juegos son sociales. Págs 101-102
15. Por qué los grupos tienen que ser heterogéneos. Págs. 102
16. Qué papel tienen los juegos complementarios. Págs.103; 137
17. Qué valor metodológico tiene el análisis y discusión de cada juego. Págs. 104-105
18. Qué significa en la práctica que el alumno no ha de aprender nada. Pág. 117-118
19. Qué valor tiene el reforzamiento de conductas en CyT. Págs. 118-121
20. Cómo se consigue la motivación en CyT. Pág. 118-121
21. Qué conductas deben ser reforzadas. Pág. 119-120
22. Cuáles son los reforzadores más usados en CyT. Págs. 118-119
23. Exponer dos razones en favor del empleo de puntos como reforzador. Págs. 119-120
24. Por qué hablamos dentro del programa de reforzamiento informado. Pág. 119
25. Empleo de alumnos monitores. Cómo y cuando empezar. Págs 121-122
26. Qué posibilidades y qué límites hay para alterar el programa. Págs. 122-123
27. Qué son los patrones de movilización cognitiva. Págs. 123-133
28. Poner un ejemplo concreto de un patrón de movilización cognitiva.
29. Con qué intención se repiten los juegos. Págs. 134-135

Esquema de las unidades de trabajo ordinarias del programa (excluidos los Juegos de Introducción). Págs 105-117

30. Hacer un esquema del análisis y discusión de los juegos. Puntos que parecen más importantes (y que nunca deben faltar) y qué puntos del esquema sólo son precisos de modo esporádico. En qué orden deben tocarse (de ordinario).

Instrumentos de evaluación en CyT.

31. Examinar la plantilla de las págs. 144-145. Estudiar su utilidad en el futuro.

Patrones de movilización cognitiva. Págs. 152-157.

32. Estudio del PMC 'Lentificación'. Responder individualmente a las cuestiones propuestas en el texto como trabajos de equipo.

Juegos de Introducción al programa CyT.

Este apartado puede estudiarse alternativamente en Mora, J y Mora Merchán, J. "*El programa Comprender y Transformar. Materiales para la Educación Primaria*". Sevilla: Editorial Repiso y Reguera. Págs. 11-34; Mora, J. y Saldaña, D. "*El programa Comprender y Transformar. Materiales para la Educación Secundaria*". Sevilla: Consejería de Educación y Ciencia. Junta de Andalucía. Págs 4-19; o en el documento electrónico "*CyT-Juegos_Introduccion.pdf*" (para facilitar el intercambio electrónico, la palabra 'Introducción' no va acentuada)

- 33.Cuál es el punto clave, el propósito esencial de cada juego. Resumirlo en una frase.
34. Examinar con detenimiento la progresión de dificultad que hay de un juego a otro. Realizar un esquema (gráfico o verbal) que muestre dicha progresión.
35. Previsión de problemas que puedan presentarse en el desarrollo de los juegos de introducción.