

# TRASTORNOS DE LA LECTOESCRITURA

Prof. Dr. Joaquín Mora

Esquema de las prácticas

Esquema del examen

## Apartados del trabajo

- Introducción
- Objetivos
- Actividades
- Evaluación
- Observaciones

## Introducción

- Causas
  - Una o varias posibles
- Teorías sobre el problema planteado
- Aspectos
  - Dimensiones a tratar. Diferentes enfoques
- Justificación
  - Enfoque metodológico dado
  - Prioridades establecidas

## Objetivos

- Objetivo final
- Subobjetivos
  - Uno por sesión (en principio)
  - Organizados en secuencias ordenadas
  - Indicando la categoría taxonómica de cada uno

## Criterios de calidad de los objetivos

- El conjunto ha de formar un plan rehabilitador
- Redacción funcional: concreta y evaluable
- Validez de contenido
  - Sirven para lo que pretenden
- Específicos. Ámbito reducido
  - Una única dificultad por objetivo
  - Dificultad mínima, alcanzable en una sesión
- Suficientes para lograr la meta final
- Bien secuenciados
  - Mínima distancia entre ellos
  - Linealidad. Continuos
- Distribución según taxonomía

## Actividades

- De aprendizaje
  - Elegir algunos subobjetivos relevantes.
  - O uno solo, si es clave en el proceso
  - Desarrollar todas las actividades necesarias para que el alumno consiga ese subobjetivo
- De prácticas
  - Tomar los mismos subobjetivos
  - Desarrollar actividades de consolidación y automatización

## Criterios de calidad de las actividades

- Bien descritas: se interpretan bien. Nada queda a sobreentendidos
- Del alumno: las hace el alumno, no el maestro
- Aprendizaje: no confundir con evaluación
- Validez de contenido:
  - Sirven para lo que se pretende
- Específicas: una dificultad cada vez
- Suficientes: el objetivo no queda incompleto
- Graduadas:
  - De lo fácil a lo difícil
  - Progresivas. Cada una prerrequisito de la siguiente

## ¿Qué evaluar?

- Se elabora un dispositivo de evaluación de los objetivos seleccionados
  - Los mismos objetivos para los que se elaboraron las actividades de aprendizaje

## Dispositivo de evaluación

- Criterios de evaluación que se adoptan
  - Cuándo y cómo se consideran logrado los objetivos
- Metodología de evaluación
  - Actividades específicas, observación, etc
- Actividades de evaluación
  - Descripción concreta, sin dejar margen a sobreentendidos
- Técnicas de registro
- Metaevaluación

## Criterios de calidad de la evaluación

- Validez de contenido:
  - Evaluar lo que se pretende
- Saturación
  - Análisis de un único aspecto cada vez
- Exhaustividad
  - Valorar todo los aspectos del objetivo
- No perder información en el registro

## Observaciones

- Aportaciones sobre el conjunto que no tienen lugar en apartados anteriores
- Estrategias y metodología que no se hayan tratado
- Recursos necesarios y disponibles
- Materiales
- Etc.

## Criterios de calidad del conjunto

- Selección del enfoque adecuado de la intervención.
- Relevancia del enfoque
- Validez de contenido global de todo el plan de trabajo
- Coherencia entre los distintos elementos
- Ausencia de errores importantes
  - Conceptuales
  - Metodológicos

## Estructura del examen del segundo cuatrimestre

- **Supuesto práctico**
  - No muy detallado
  - Se deja margen a la interpretación
  - No obliga a valoraciones 'finas'
  - No resuelto en clase
- **Preguntas y ejercicios sobre el supuesto práctico**
  - Exponer con brevedad y concisión:
    - Posibles causas de este problema.
    - Aspectos implicados en la intervención sobre este caso.
    - Justificación del enfoque de intervención adoptado.
    - En su caso, fundamentos teóricos de la intervención en este supuesto.
    - Justificación de las prioridades que se establezcan y relevancia del aspecto y objetivo elegidos para el desarrollo de las cuestiones siguientes.
  - Elegir un aspecto relevante de este caso, entre los indicados en la cuestión 1b. Diseñar una secuencia de objetivos para intervenir en ese aspecto, ajustándose al modelo de análisis de la tarea.
  - Diseñar todas las actividades de aprendizaje correspondientes al cuarto objetivo de la secuencia anterior.
  - Diseñar un dispositivo de evaluación para el mismo objetivo.