

# **Trastornos de la Lectoescritura**

## **Prof. Dr. Joaquín Mora Roche**

### **Esquema de los contenidos teóricos básicos de la asignatura**

#### **Bloque II - Temas 5 a 8 inclusive**

**Estos contenidos deberán ser incluidos obligatoriamente en los trabajos de los alumnos acogidos al sistema alternativo de evaluación**

#### **Tema 5**

##### 5 Comprensión lectora

- 1 Teoría sobre la comprensión lectora
  - Relaciones entre comprensión oral y comprensión lectora
  - Modelos ascendentes, descendentes e interactivos
- 2 Dificultades de la comprensión lectora
  - Variables que pueden afectar a la comprensión lectora
- 3 Problemas originados en los textos, según Sánchez
  - Explicación de cada uno de ellos
- 4 Problemas originados en el contexto
  - Explicación de cada uno de ellos
- 5 Problemas originados en el alumno
  - Estrategias de los malos lectores (Sánchez, Orrantía y Rosales)
  - Estrategias de los buenos lectores (Alonso Tapia)
  - Estrategias antes, durante y después de la lectura (Solé)
  - Los problemas metacognitivos en la lectura
  - Resumen sobre problemas de comprensión originados en el alumno

## Tema 6

- 6 Evaluación de la comprensión lectora
  - 1 Problemas generales:
    - La comprensión lectora como producto o como proceso
      - a. Ventajas e inconvenientes de cada postura
    - Problemas relacionados con las estrategias e instrumentos de evaluación
  - 2 Evaluación de textos
    - Análisis de la legibilidad (Sánchez)
    - Análisis de la coherencia (Aznar, Cross y Quintana)
  - 3 Evaluación de contextos
    - Criterios de evaluación
    - Descripción y valoración crítica de los aspectos que pueden ser evaluados en el contexto, desde la perspectiva de la comprensión lectora
  - 4 Evaluación del alumno
    - Métodos más usados para evaluar la comprensión lectora de los alumnos
      - a. Valoración crítica de cada uno de ellos
    - Evaluación de procesos implicados en la comprensión
    - Descripción y valoración de las baterías SURCO e IDEPA
    - Evaluación estandarizada de la comprensión lectora
      - a. Aspectos más evaluados en cada segmento de edad
      - b. Valoración crítica
    - Evaluación informal de la comprensión lectora
      - a. Procedimientos
      - b. Valoración crítica

**Tema 7**

- 7 Intervención en comprensión lectora (I)
  - 1 Programas de reescritura (Sánchez)
    - Fundamentos teóricos
    - Fases o componentes del programa
      - a. Descripción de cada una
      - b. Ejemplos
      - c. Valoración crítica
  - 2 Programas de lectura eficaz (Brunet y Défalque)
    - Fundamentos teóricos
    - Componentes o elementos del programa
      - a. Descripción de cada una
      - b. Ejemplos
      - c. Valoración crítica
  - 3 Programas informáticos
    - Aspectos más trabajados en los programas informáticos educativos
    - Valoración crítica

**Tema 8**

- 8 Intervención en comprensión lectora (II)
  - 1 Programas metacognitivos
    - Características generales
    - Valoración crítica general de los programas metacognitivos
  - 2 Programa OMECOL
    - Bases teóricas
    - Descripción del programa
      - a. Ejemplo de algunos módulos
    - Valoración crítica
  - 3 Programa Comprender para aprender
    - Bases teóricas
    - Descripción del programa
      - a. Ejemplo de algunas sesiones
    - Valoración crítica