

Trastornos de la Lectoescritura

Prof. Dr. Joaquín Mora Roche

Esquema de los contenidos teóricos básicos de la asignatura

Estos contenidos deberán ser incluidos obligatoriamente en los trabajos de los alumnos acogidos al sistema alternativo de evaluación

Tema 1

- 1 Concepto y clasificación de dislexia
 - 1 Elementos de la definición de dislexia
 - Criterio etiológico - neurológico
 - Dificultad para realizar la tarea
 - Cláusula de discrepancia: Concepto de discrepancia
 - Cláusula de discrepancia: Medida de la desviación
 - Patrón de desarrollo irregular
 - Cláusula de exclusión
 - 2 Concepto de dislexia
 - Concepto de retraso lector
 - Concepto de dislexia adquirida
 - Concepto de dislexia evolutiva
 - Procesos que pueden explicar la dislexia
 - 3 Clasificación de la dislexia
 - Dislexia de procesamiento visual
 - Dislexia de procesamiento léxico
 - a. Dislexia fonológica
 - b. Dislexia superficial
 - c. Dislexia profunda
 - d. Dislexia semántica
 - e. Dislexia letra a letra
 - Procesos alterados en cada caso
 - Principales síntomas de cada tipo de dislexia

Tema 2

2 Evaluación e intervención en la dislexia

1 Evaluación

- Criterios generales de diagnóstico en dislexia
- Las pruebas baremadas o formales
 - a. En qué consisten
 - b. Ventajas e inconvenientes
 - c. Algunas pruebas más usadas en español
- Las pruebas no baremadas o informales
 - a. En qué consisten
 - b. Ventajas e inconvenientes
 - c. Descripción de algunas pruebas no baremadas.
- Características que sirven de criterios diagnóstico en dislexia y retraso lector
- Pasos básicos y estrategias para el diagnóstico

2 Intervención

- La mejora de los procesos implicados. Ventajas y problemas
- Ejemplo de intervención: Programa de 100 ejercicios para el entrenamiento en segmentación oral de palabras. (Calero, Pérez, Maldonado, Sebastián, 1991)
- Ejemplo de intervención: Programa de habilidades metafonológicas. (Carrillo, A. y Carrera, C. 1993)
- Ejemplo de intervención: Programa de intervención experimental. (Gimeno, Clemente, López y Castro, 1994)
- Ejemplo de intervención: Estrategias de intervención en lectura y escritura. (Sánchez, Rueda y Orrantia, 1989)
- Ejemplo de intervención: Programa de entrenamiento en correspondencias grafema-fonema. (Maldonado et. al, 1992)
- Ejemplo de intervención: Actividades y juegos integrados de lectura. (Huerta y Matamala, 1995)
- Ejemplo de intervención: Propuestas de intervención en los procesos implicados. (Cuetos, 1988, 1990)
- Las Adaptaciones Curriculares como estrategias de intervención en los problemas de lectoescritura
 - a. En qué consisten, referidas al área de lectoescritura
 - b. Ejemplos de adaptaciones que se pueden realizar en este área
 - c. Ventaja e inconvenientes de este modo de intervenir

Tema 3

- 3 Madurez prelectora-escritora
 - 1 Concepto de prerrequisito aplicado al aprendizaje de la lectoescritura
 - 2 Desarrollo de las habilidades previas a la lectura y escritura. Calendario aproximado
 - 3 Las habilidades de prelectura
 - Cuáles son
 - Cómo se adquieren
 - 4 Las variables de desarrollo psicomotriz
 - Cuáles son
 - Valoración crítica
 - 5 Las variables psicolingüísticas
 - Cuáles son
 - Valoración crítica
 - 6 Las variables metalingüística
 - Cuáles son
 - Valoración crítica
 - 7 Las variables extra sujeto o de contexto
 - Cuáles son
 - Valoración crítica
 - 8 Algunas pruebas de evaluación empleadas en España para estimar la madurez prelectora
 - Descripción
 - Comentarios y valoración

Tema 4

- 4 Aprendizaje inicial de la lectura
 - 1 Procesos básicos de este aprendizaje
 - 2 La ruta fonológica
 - Utilidad de esta ruta
 - Descripción de sus componentes
 - Secuencia en que tiene lugar el acceso al léxico en esta ruta
 - 3 La ruta visual
 - Utilidad de esta ruta
 - Descripción de sus componentes
 - Secuencia en que tiene lugar el acceso al léxico en esta ruta
 - 4 Relaciones entre ambas rutas
 - Funcionalidad de cada una
 - Estudio especial de los procesos ascendentes, descendentes y mixtos
 - 5 Procesos sintácticos y semánticos
 - 6 Métodos de aprendizaje de la lectura
 - Tipos de métodos
 - a. Métodos analíticos
 - b. Métodos sintéticos
 - Características de los métodos que obtienen mejores resultados, en general
 - Características de los métodos aplicables a los TLE
 - 7 Programas informáticos para el refuerzo de la lectoescritura
 - Contenidos y características generales
 - Destinatarios
 - Ventajas e inconvenientes
 - Descripción y valoración de alguno de estos recursos