REGISTRO DE ÍNDICES DE CONDUCTAS COGNITIVAS ENRIQUECIDAS (Mora y Mora Merchán, 1995)

OBSERVADOR:_____

SUJETO/GRUPO:_____ **FECHA:**_____

GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN.																														
Precisión en la demanda/transmisión de información (Explicitación de circunstancias de espacio, tiempo, cantidad, modo, etc.).																														
Jerarquizar y secuenciar la información.																														
Definir categorías.																														
Traducir mensajes a lenguajes o códigos diferentes.																														
Incluir lo descubierto dentro de sistemas de referencia más amplios: abstracción.																														
Uso correcto y espontáneo del vocabulario de la unidad de trabajo.																														
Manejo simultáneo de información explícita e implícita.																														
Demanda de más cantidad de información.																														
Tomar en consideración otros puntos de vista.																														
Manejo simultáneo de varias unidades de información, fuentes o puntos de vista.																														
APLICACIÓN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS.																														
Definir el problema espontáneamente.																														
Explorar diferentes alternativas. Abrir nuevas líneas de discusión.																														
Justificar y razonar la toma de decisiones.																														
Identificar causas.																														
Identificar consecuencias.																														
Simplificar situaciones.																														
Descomponer la realidad en sus partes/componentes.																														
Aportaciones a la discusión centradas en el objeto de la cuestión. Respuestas diferentes, pero relevantes.																														
Argumentar las opiniones.																														
Formular conclusiones dentro de sistemas de referencia relativos.																														
Formular hipótesis: anticipación de resultados.																														

Destacar las contradicciones y absurdos en la argumentación. Propuesta de contrasugerencias.																														
Retomar el tema desde la perspectiva de los análisis posteriores.																														
AUTOCONTROL/CONTROL METACOGNITIVO.																														
Conductas no impulsivas: presencia de latencias.																														
Planificar explícitamente la actuación propia/ajena. Dirigir por sí mismo procesos de reflexión y solución de problemas.																														
Aplicar conclusiones a otros contextos.																														
Establecer/identificar, usar explícitamente estrategias cognitivas para cubrir objetivos. Centrarse en los procesos recorridos.																														
Autoevaluar y discutir/verificar los propios trabajos y conclusiones.																														
Mantener la atención durante largo tiempo.																														
Adoptar una actitud crítica sistemática (como postura metodológica) ante todas las afirmaciones.																														
Formular conclusiones autoalusivas.																														
Formular/reconocer principios o leyes de carácter general.																														
AJUSTE PERSONAL-SOCIAL.																														
Corregir los errores propios/ajenos sin agresión o depresión. Reducción de ansiedad o miedo al fracaso.																														
Referirse a sus propias conductas, soluciones u opiniones sin despreciar a las de los demás, sin falsas confianzas en sus puntos de vista, aceptando otros puntos de vista y sin posturas agresivas o depresivas.																														
Aceptar las expresiones ajenas de sentimientos, opiniones o actitudes.																														
Aparición/petición de conductas de ayuda, colaboración.																														
Mantener opiniones propias, cuando ello esté justificado. No ceder a la presión social. Resistir las contrasugerencias. Independencia cognitiva.																														
Mostrar entusiasmo e interés por el aprendizaje.																														
Pedir espontáneamente tareas más complejas o difíciles.																														

OBSERVACIONES: