

**Máster en Psicología de la Educación:**

Avances en Intervención Psicoeducativa y Necesidades Educativas Especiales

CURSO 2011-2012

**1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA**

NOMBRE: : Discapacidad intelectual y procesos de pensamiento

TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : Optativa

Créditos totales ECTS: 4

**2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES**

NOMBRE: Joaquín Mora Roche

CENTRO: Facultad de CC de la Educación

DEPARTAMENTO: Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

**3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA****ORIENTACIÓN GENERAL:**

En esta materia se analiza el papel de los procesos cognitivos, con especial atención a la función ejecutiva, en el perfil de las personas con discapacidad intelectual. Se proponen estrategias y procedimientos educativos para la optimización del desarrollo de dichos procesos. La reflexión teórica y aplicada girará en torno a los conceptos de discapacidad intelectual e inteligencia, procesos metacognitivos, función ejecutiva programas de enseñar a pensar, rehabilitación cognitiva y el desarrollo en el currículum de las habilidades de pensamiento.

**CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:**

El Máster en Psicología de la Educación tiene como uno de sus pilares el estudio de las necesidades educativas especiales. Dentro de ellas, la discapacidad intelectual (DI) es uno de los temas de estudio más importantes, no solo por la gravedad de sus efectos en el desarrollo personal y el éxito académico de los afectados, sino porque históricamente ha sido un campo pionero de intervención psicoeducativa, cuyos logros se han exportado al tratamiento de otras situaciones y se han generalizado al conjunto del sistema educativo. La presentación de información por canales multisensoriales, la estimulación psicomotriz, la globalización de contenidos curriculares, la individualización de las enseñanzas y la atención a la diversidad son buena muestra de ello.

En los momentos actuales, hay un cambio en el estudio científico de la discapacidad intelectual que se presentará a los participantes del Máster:

- A) Una consideración más ecológica de la DI en particular y la discapacidad en general. Dejan de estudiarse en exclusiva las características individuales de las personas con DI para incorporar las relaciones bidireccionales entre necesidades y respuestas. La persona se estudia con sus peculiaridades, pero también en función de lo que socialmente se le pide y lo que se le facilita. En este planteamiento, el estudio de las demandas y respuestas de las familias y del entorno escolar se torna crucial.
- B) La convicción de que la discapacidad intelectual debe ser contemplada no solo en el periodo de escolarización, sino a lo largo de todo el ciclo vital. El desarrollo personal y profesional, las actividades sociales y de ocio y la calidad de vida son temas para nuestro estudio tan importantes como las dificultades de razonamiento y los trastornos de aprendizaje académico.

El estudio que se realiza en esta asignatura tiene una indudable orientación psicoeducativa. Sin embargo, los presupuestos teóricos y la tecnología de intervención propuesta son aplicables a otros entornos científicos y profesionales relacionados con la discapacidad intelectual.

#### 4. COMPETENCIAS

Como no podía ser de otro modo, en esta asignatura se persigue el logro de las competencias establecidas en el Máster para el bloque de contenidos relativo a las necesidades educativas especiales. En esta asignatura se enfatiza el logro de las competencias siguientes:

- a. CB1: Capacidad para aplicar los conocimientos y de resolución de problemas en entornos nuevos o pocos conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con la Psicología de la Educación y las Necesidades Educativas Especiales.
- b. CB2: Capacidad para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- c. CB4: Capacidad de comunicar sus conclusiones y los conocimientos y las razones últimas que las sustentan- a público especializado y no especializado de un modo claro y sin ambigüedades.
- d. CB5: Capacidades comunicativas y lingüísticas adaptadas a la comunidad científica de la Psicología de la Educación, que permitan la utilización de recursos orales y escritos avanzados y uso especializado de las nuevas tecnologías.
- e. CB9: Capacidad de aprender a aprender, es decir, de desarrollar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de

- ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- f. CE1: Evaluar procesos psicológicos de desarrollo y aprendizaje humano, tanto típicos como atípicos, desde los primeros meses de vida hasta la vejez.
  - g. CE2: Detectar, prevenir e intervenir para favorecer el desarrollo y el aprendizaje en personas con discapacidades y con riesgo de exclusión social.
  - h. CE4: Diseñar, planificar, y desarrollar productos y servicios educativos.
  - i. CE5: Diseñar e implementar situaciones de intervención en los procesos de aprendizaje ajustadas a contextos sociales específicos.
  - j. CE9: Capacidades para analizar y favorecer procesos de pensamiento y aprendizaje mediante el uso de diferentes tipos de lenguajes.

## 5. OBJETIVOS

- a. Tener conocimientos avanzados sobre la inteligencia y la discapacidad intelectual, siendo los participantes capaces de exponer y discutir teorías sobre la DI presentes en la literatura científica, tanto las consideradas clásica como las tendencias más recientes.
- b. Diseñar instrumentos y planes de intervención en el campo de la discapacidad intelectual, tanto en el ámbito escolar como no escolar.
- c. Analizar y criticar planes, programas e instrumentos de intervención existentes.

## 6. METODOLOGÍA

La metodología propuesta combina exposiciones por parte del profesor de algunos bloques de contenido y exposiciones de los alumnos (preparadas y desarrolladas individualmente o en equipo) de algunos de los contenidos del temario. Junto a estas exposiciones, se tendrán diversos trabajos de análisis, discusión y aplicación por equipos, a partir de artículos científicos y documentos de trabajos o de las exposiciones orales realizadas. Estas discusiones se guiarán por un cuestionario propuesto por el profesor o, en su caso, por los alumnos que hacen la exposición. Se pretende que la actividad de los alumnos sea el centro de todo el trabajo.

En algunos casos, se realizarán individualmente o por equipos trabajos de aplicación, incluyendo el diseño y elaboración de sencillos instrumentos de diagnóstico o tratamiento.

De acuerdo con lo anterior, las actividades de enseñanza/aprendizaje podrán clasificarse en:

- a. Exposiciones por parte del profesor de la asignatura de una selección de los contenidos del programa, con especial atención al estado de la cuestión y los principales problemas teóricos y prácticos que permanecen abiertos en cada uno de los núcleos temáticos.
- b. Exposición individual o en grupo por parte de los alumnos de aquellos contenidos del programa que así se hubieran acordado. Estas exposiciones se seguirán de trabajos de grupo y debate.

- c. Realización de trabajos de grupos durante las sesiones presenciales. El profesor, o quien actúe como ponente, planteará preguntas que deberán ser respondidas por los grupos, y que serán la base de la discusión en la puesta en común que siga.
- d. Realización por los alumnos de una monografía final de módulo, sobre un tema acordado con el profesor, en la que se apliquen los conocimientos adquiridos, se actualicen y contrasten los criterios aportados en las sesiones del módulo y se demuestre la adquisición y dominio de las competencias que se han propuesto. La monografía se realizará en horario no presencial y, en los casos que indique el profesor, deberá ser defendida públicamente por sus autores. Se entregarán al profesor, en su versión definitiva, en las fechas que se acuerden.
- e. Estudio y trabajo personal de los alumnos, en horario no presencial. Estudio de los documentos propuestos, búsquedas bibliográficas, ampliación de los temas trabajados en las sesiones presenciales, preparación de los temas que deban exponerse en clase, diseño de instrumentos de diagnóstico y tratamiento, diseño de programas de intervención y elaboración de la monografía final.
- f. Tutorías. En el horario señalado al efecto se tendrán tutorías que permitan el seguimiento del trabajo realizado por los estudiantes.

En todos estos trabajos, los alumnos deberán discutir la información, formular síntesis personales y diseñar estrategias de intervención e instrumentos acordes con ellas. Los alumnos tendrán que elaborar por sí mismos muchas de las respuestas a los interrogantes suscitados en la clase. Más que a la obtención de esquemas conceptuales completos y acabados, en apariencia definitivos, el trabajo del módulo se orienta a abrir interrogantes y a analizar los problemas en toda su complejidad. Por eso, la reflexión personal, la autonomía en la resolución de problemas, la actitud crítica y, sobre todo, la determinación del estudiante a ser el protagonista y principal actor de su conocimiento son esenciales en el desarrollo de este módulo.

Dado el carácter participativo y, sobre todo, de construcción autónoma del conocimiento que está presente en esta metodología, el éxito en esta asignatura dependerá mucho de la capacidad de los alumnos en plantearse preguntas más que buscar respuestas; aprender de las aportaciones de los compañeros y no solo de las del profesor; admitir la incertidumbre y la hipótesis como elemento básico del desarrollo científico y profesional; aceptar que el conocimiento se construye constantemente y nunca existen verdades acabadas; conocer y asumir que ninguna opción es definitivamente buena o mala si no se hace referencia a problemas y situaciones concretas; buscar la reflexión y la crítica como instrumento de mejora científica y profesional y tender puentes constantes entre las ideas y la práctica, la experiencia y los conocimientos.

Sin perjuicio de la planificación docente propuesta en este documento, la asignatura se concibe como un proceso interactivo. Ello supone que las previsiones deben ajustarse, en alguna medida, a la realidad de cada grupo. Dando por supuesto que el rendimiento del alumnado sea bueno, puede haber distintos ritmos de análisis y debate,

así como intereses especiales, más centrados en algunos contenidos que en otros.

Se preferirá siempre un abordaje de las tareas más intenso que extenso, de conformidad con el nivel de máster propio de estos estudios. Pero no es fácil establecer a priori criterios de equilibrio entre la cantidad de contenidos exigibles y los efectivamente desarrollados. Por ello, el profesor de la asignatura se reserva la posibilidad de modificar y flexibilizar algunos elementos de esta programación, a resultas del rendimiento apreciado en los alumnos y el interés suscitado por los distintos contenidos.

## **7. CONTENIDOS**

- a. El concepto de discapacidad intelectual, y su evolución en la historia reciente de la psicología.
- b. La inteligencia. Principales procesos comprendidos en este constructo.
- c. Estudio especial de los procesos metacognitivos y las funciones ejecutivas.
- d. La discapacidad intelectual a lo largo del ciclo vital. Implicaciones para la intervención.
- e. Diferentes estrategias de diagnóstico en la discapacidad intelectual.
- f. La intervención sobre la inteligencia. (I) Los programas de mejora de la inteligencia y enseñar a pensar.
- g. La intervención sobre la inteligencia. (II) El desarrollo de habilidades de pensamiento en el currículum escolar.

## **8. EVALUACIÓN**

El sistema de evaluación se basa en los elementos siguientes:

- a. Porcentaje de asistencia.
- b. Participación en clase. Aportaciones a las discusiones grupales.
- c. Trabajos teóricos o aplicados, realizados en horario no presencial y aportados en las sesiones presenciales.
- d. Exposiciones individuales y de grupo en las sesiones presenciales.
- e. Trabajo fin de módulo.
- f. Análisis, síntesis y crítica de artículos u otros trabajos científicos.
- g. Examen individual.

En la primera sesión de la asignatura se consensuará con los alumnos participantes el dispositivo concreto de evaluación a partir de los elementos anteriores. El dispositivo contendrá al menos tres de esos elementos. También se señalarán las fechas de exámenes y presentación y entrega de trabajos, así como la extensión y formato de los trabajos. Podrá acordarse, igualmente, el peso de cada actividad en la calificación final.

## 9. BIBLIOGRAFÍA EN ESPAÑOL

- AMOR PAN, J.R. (2000). *Sexualidad y personas con discapacidad psíquica*. Madrid: Colección FEAPS. Nº 1.
- ASOCIACIÓN AMERICANA DE DISCAPACIDADES INTELECTUALES Y DEL DESARROLLO AAIDD. (2011) *Discapacidad Intelectual. Definición, clasificación y sistemas de apoyo* (Undécima edición) Madrid: Alianza Editorial.
- BAUMGART D., JCHNSAN J. Y HEKMSTETTER E. (1996). *Sistemas Alternativos de Comunicación para personas con discapacidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- FEAPS (2000). *Manuales de buena práctica*.
- DOSEN, A. [et al.] (2010) *Evaluación, diagnóstico, tratamiento y servicios de apoyo para personas con discapacidad intelectual y problemas de conducta*. Madrid: Fundación Down España y Caja Madrid
- FIERRO, A. (1990). Los niños con retraso mental. En Marchesi, A., Coll, C. y Palacios, J.: *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- LÓPEZ SÁNCHEZ, F. (2002). *Sexo y afecto en personas con discapacidad*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MIGUEL BADESA, S. [et al.] (2010) *Formación para la inclusión laboral de personas con discapacidad intelectual*. Madrid: Pirámide.
- MOLINA GARCÍA, S. (2000). *Deficiencia Mental: aspectos psicoevolutivos y educativos*. Archidona: Aljibe.
- MUNTANER GUASP, J (2001). *La persona con retraso mental. Bases para su inclusión social y educativa*. Archidona: Aljibe.
- RAMOS, J. [et al.] (2010) *La ética en los servicios de atención a las personas con discapacidad intelectual severa*. Barcelona: Fundació Víctor Grifols i Lucas.
- RUBIO FRANCO, V. J. (1995). Las habilidades sociales y la conducta adaptativa en el retraso mental. Competencia personal y competencia interpersonal. En M.A. Verdugo(Ed.) *Personas con discapacidad*. Madrid. Siglo XXI.
- VERDUGO, M.A. (1995) *Personas con discapacidad*. Madrid: Siglo XXI.

## PÁGINAS WEB INSTITUCIONALES

- Servicio de información sobre discapacidad del Ministerio de Sanidad, Política Social e Igualdad:  
[sid.usal.es](http://sid.usal.es)
- Consejería de Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía  
[www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocial](http://www.juntadeandalucia.es/igualdadybienestarsocial)  
(Picar en la pestaña “Personas con Discapacidad”)
- Confederación Española de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual :  
[www.feaps.org](http://www.feaps.org)
- Confederación Andaluza de Organizaciones en favor de las Personas con Discapacidad Intelectual:  
[www.feapsandalucia.org](http://www.feapsandalucia.org)