

Referencias

- ACHENBARCH, T.M. (1978). The child behavior profile: 1. Boys aged 6-11. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 46, 478-488.
- ACHENBARCH, T.M. y EDELBROCK, C.S. (1987). *Manual for the Youth-Self Report and Profile*. Burlington, Vermont: University of Vermont, Department of Psychiatry.
- ADAMS, M. (1979) Models of word recognition. *Cognitive Psychology*, 11, 133-176.
- ADAMS, M.J. (1980). Failures to comprehend and levels of processing in reading. En R.J. Spiro, B.C. Bruce y W.F. Brewer (eds.), *Theoretical issues in reading comprehension*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- ADAMS, M.J. (1982). Models of reading. En J.F. Le Ny y W. Kintsch (eds.), *Language and comprehension*. Amsterdam: North-Holland.
- AJURIAGUERRA, J. (1977). *Manual de psiquiatría infantil*. Barcelona: Toray Masson.
- AJURIAGUERRA, J. DE y AUZIAS, M. (1977). *La escritura del niño. (Vols. I y II)*. Barcelona: Editorial Laia.
- ALEGRÍA, J. (1985) Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades. *Infancia y Aprendizaje*, 29, 19-94.
- ALLEY, G.R.; WARNER, M.M.; SCHUMAKER, J.B.; DESHLER, D.D. y CLARK, F.L. (1980). *An epidemiological study of learning disabled and low achieving adolescents in secondary schools: Behavioral and emotional status from perspective of parents and teachers*. Institute for Research in Learning Disabilities. Lawrence, K.S.: University of Kansas.
- ALONSO TAPIA, J. (1991). *Motivación y aprendizaje en el aula*. Madrid: Aula XXI Santillana.
- ALONSO TAPIA, J. y COLS. (1992). *Leer, comprender y pensar: Nuevas estrategias y técnicas de evaluación*. Madrid: CIDE.
- ALVERMANN, D.R., DILLON, A.R., y O'BRIEN, D.G. (1990). *Discutir para comprender. El uso de la discusión en el aula*. Madrid: Visor
- AMERICAN ASSOCIATION ON MENTAL RETARDATION (1973) *Mental retardation: Definition, classification and systems of supports*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1980). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders. DSM-III*. Washington: William.
- AMERICAN PSYCHIATRIC ASSOCIATION (1995). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders. DSM-IV*. Washington: William.

- ANGHILIERI, J. (1989). An investigation of young children's understanding of multiplication. *Educational Studies in Mathematics*, 20, 367-385.
- ANTÓN, J. L., GONZÁLEZ, F., GONZÁLEZ, C., LLORENTE, J. L., MONTAMARTA, G., RODRÍGUEZ, J. A. Y RUIZ, M^a. J. (1994). *Taller de Matemáticas*. Madrid: Narcea/MEC.
- APPLEBEE, A.N. (1984). *Contexts for learning to write*. Nueva York: Ablex.
- ARIAS, J. (1995) "¿Existen 'disminuidos' físicos o psíquicos?". *Diario EL PAÍS*, 12 de marzo, 14.
- ARTOLA, T. (1989). La comprensión del lenguaje escrito: consideraciones desde una perspectiva cognitiva. *Revista de Psicología General y Aplicada*. 42, 2, 165-171.
- AXELROD, L. (1982). Social perception in learning disabled adolescents. *Journal of Learning Disabilities*, 15, 610-613.
- AZCÁRATE, P. (1997). ¿Qué matemáticas necesitamos para comprender el mundo actual? *Investigación en la escuela*, 32, 77-85.
- AZNAR, E., CROS, A. y QUINTANA, L. (1993). Lectura y coherencia textual: análisis de un texto narrativo. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 17, 15-28.
- BADIA, D. y VILA, M. (1992) *Juegos de expresión oral y escrita*. Barcelona: Graó.
- BAKER, L. y BROWN, A.L. (1984 a). Cognitive monitoring in reading. En J. Flood (Eds.). *Understanding reading comprehension*. Newark: Delaware: IRA.
- BAKER, L. y BROWN, A.L. (1984 b). Metacognitive skills and reading. En D.R. Pearson (Eds.). *Handbook of reading research*. New York: Longman.
- BANDURA, A. (1979). Psychological mechanism of aggression. En M. Von Cranach, K. Foppa, W. Lepenies y D. Floag (eds.): *Human ethology: claims and limits of a new discipline*. Cambridge: Cambridge University Press.
- BANDURA, A. (1982). Self-efficacy mechanism in human agency. *American Psychology*, 37, 122-147.
- BARBERÁ, E. (1995). Estrategias en matemáticas. *Cuadernos de Pedagogía*, 237, 29-32.
- BARBERÁ, E. (1997). La evaluación escrita en el área de matemáticas: contenidos y tendencias. *Anuario de Psicología*, 72, 21-41.
- BARKLEY, R.A. (1981). Evaluation in hyperactive children. En R.A. Barkley: *Hyperactive children*. New York: Guilford Press.
- BARKLEY, R.A. (1987). The assessment of attention deficit-hyperactivity disorder. *Behavioral Assessment*, 9, 207-233.
- BAROODY, A. J. Y COSLICK, R. T. (1998). *Fostering Children's Mathematical Power. An Investigative Approach to K-8 Mathematics Instruction*. Londres: LEA.

- BAROODY, A. J. Y GINSBURG, H. P. (1986). The relationship between initial meaningful and mechanical knowledge of Arithmetic. En J. Hiebert (Ed.), *Conceptual and procedural knowledge: The case of Mathematics*. Hillsdale, N.J.: LEA.
- BAROODY, A.J. (1988). *El pensamiento matemático de los niños. Un marco evolutivo para maestros de preescolar, ciclo inicial y educación especial*. Madrid: Visor/MEC.
- BASSEDAS, E. (1991). Utilizar el cálculo en la escuela: la programación de una situación significativa. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 11-12, 87-94.
- BAUERMEISTER, J.J.; VILLAMIL, B. y SPIELBERGER, C.D. (1976). Development and validation of the Spanish form of the State-Trait Anxiety Inventory for Children. En R. Díaz-Guerrero (dir.): *Cross-Cultural Anxiety (vol.I)*. Washington: Hemisphere.
- BAUTISTA, R. (1993) Educación Especial y Reforma Educativa. En R. Bautista (comp.) *Necesidades Educativas Especiales (2ª ed.)* Archidona (Málaga): Aljibe.
- BEDOYA, E. Y OROZCO, M. (1991). El niño y el sistema de numeración decimal. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 11-12, 55-62.
- BELLÉS, R.M., FALGUERA, R. y GINABREDA, G. (1993). Cosas que usted no tuvo ocasión de preguntar sobre el aprendizaje y la enseñanza del lenguaje escrito a alumnos con NEE. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 17, 97-117.
- BENDER, W.N. (1985). Differences between learning disabled and non-disabled children in temperament and behavior. *Learning Disability Quarterly*, 8, 11-18.
- BENDER, W.N. (1987). Correlates of classroom behavior problems among learning-disabled and nondisabled children in mainstream classes. *Learning Disability Quarterly*, 10, 317-324.
- BENTON, A. L.(1971). *Introducción a la Neuropsicología*. Barcelona: Fontanella. (Original de 1966)
- BEREITER, C. y SCARDAMALIA, M. (1987). *The psychology of written composition*. Hillsdale, Nueva York: LEA.
- BESAG, V. (1991). *Bullies and Victims in Schools*. Philadelphia Open University Press: Milton Keynes
- BESSON, M.-J. y CANELAS-TREVISI, S. (1994) "Para una pedagogía de la lengua oral. Los discursos orales en clase", *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 23, 29-45.
- BLACK, F.W. (1974). Self-concept as related to achievement and age in learning-disabled children. *Child Development*, 45, 1137-1140.
- BLANCO, R., SOTORRÍO, B., RODRÍGUEZ, V.M., PINTÓ, T., DÍAZ-ESTEBÁNEZ, E., MARTÍN, M.M. (1992). *Alumnos con necesidades educativas especiales y adaptaciones curriculares*. Madrid: MEC /CNREE.
- BOLWBY, J. (1969). *Attachment and loss*. New York: Basic Books.
- BONALS PÍ, A. (1986). Trastornos del comportamiento. En S. Molina García (dir.): *Enciclopedia temática de educación especial, III*. Madrid: CEPE.

- BORKOWSKI, J.G. (1992). Metacognitive Theory: A Framework for Teaching Literacy, Writing and Math Skills. *Journal of Learning Disabilities*, 25 (4), 253-257.
- BOS, C.S. y FILIP, D. (1984). Comprehension monitoring in learning disabled and average students. *Journal of Learning Disabilities*, 17, 229-233.
- BRADLEY, L. (1981) *Assesing reading difficulties: a diagnostic and remedial approach*. Londres: MacMillan.
- BRADLEY, L. (1990) Rhyming connections in learning to read and spell. En P.D. Pumfrey y C.D. Elliot (Eds.) *Children's difficulties in reading, spelling and writing*. Bristol: Falmer Press.
- BRADY, R.R. (1991). A Close Look at Student Problem Solving and the Teaching of Mathematics: Predicaments and Possibilities. *School Science and Mathematics*, 91 (4), 144-151.
- BRANSFORD, J., SHERWOOD, R., VYE, N. AND RIESER, J. (1986). Teaching Thinking and Problem Solving. *American Psychologist Association*, 41(10), 1078-1089.
- BRIOSO, A. y SARRIA, E. (1990). Trastornos de comportamiento. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp.): *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza.
- BROWN, A.L., DAY, J.C. y JONES, R.S. (1983). The development of plans for summarizing texts. *Child Development*, 54, pp. 968-979.
- BROWN, J. S., BURTON Y R.B. (1978). Diagnostic models for procedural bugs in basic mathematical skills. *Cognitive Science*, 2, 155-192.
- BRUCK, H. y HERBERT, M. (1982). Correlates of learning disabled students' peer-interaction patterns. *Learning Disability Quartely*, 5, 353-362.
- BRUININKS, V.L. (1978). Actual and perceived peer status of learning disabled students in mainstream programs. *Journal of Special Education*, 12, 51-58.
- BRUNET, J.J. y DÉFALQUE, A. (1989). *Técnicas de Lectura eficaz: como desarrollar la capacidad lectora*. Madrid: Bruño.
- BRYAN, J.H. y BRYAN, T.H. (1983). The social life of the learning disabled youngster. En J.D. McKinney y L. Feagans (eds.): *Current topics in learning disabilities*. Ablex Publishing Corporation.
- BRYAN, J.H. y SONNEFELD, J. (1981). Children's social ratings of ingratiation tactics. *Journal of Learning Disabilities*, 5, 605-609.
- BRYAN, T.H. (1974). Peer popularity of learning disabled children. *Journal of Learning Disabilities*, 7, 551-625.
- BRYAN, T.H. (1976). Peer popularity of learning disabled children: A replication. *Journal of Learning Disabilities*, 9, 387-411.

- BRYAN, T.H. (1977). Learning disabled children's comprehension of nonverbal communication. *Journal of Learning Disabilities, 10*, 581-586.
- BRYAN, T.H. (1991). Social problems and learning disabilities. En B.Y.L. Wong (ed.): *Learning about learning disabilities*. San Diego: Academic Press.
- BRYAN, T.H. y BRYAN, J.H. (1986). *Understanding learning disabilities (3ª ed.)*. Palo Alto, CA: Mayfield.
- BRYAN, T.H. Y PFLAUM, S. (1978). Social interactions of learning disabled children: A linguistic, social and cognitive analysis. *Learning Disability Quarterly, 1*, 70-78.
- BRYANT, P.E. (1991) Phonological awareness is a pre-cursor, not a pre-requisite of reading. *Mind & Language, 6*, 2, 103-106.
- BRYANT, P.E. y BRADLEY, L. (1980) Why children sometimes write words which they don't read. En U. Frith: *Cognitive processes in spelling*. Londres: Academic Press.
- BRYANT, P.E. y IMPEY, L. (1986) The similarities between normal readers and acquired dyslexics. *Cognition, 24*, 121-138.
- BUIZA NAVARRETE, J.J. (1991). Modificación de la conducta problemática del alumno. En VV.AA.: *Necesidades educativas especiales*. Manual teórico práctico. Málaga: Aljibe.
- BURBULES, N.C.; LORD, B.T. Y SHERMAN, A.L. (1982). Equity, equal opportunity, and education. *Educational Evaluation and Policy Analysis, 4*, 169-187
- BURSUCK, W. (1989). A comparison of students with learning disabilities to low achieving and higher achieving students on three dimensions of social competence. *Journal of Learning Disabilities, 22*, 188-194.
- BUSTO BARCOS, M.C. (1995) *Manual de logopedia escolar*. Madrid: Cepe.
- CABRERA, F. (1985) *Pruebas Diagnósticas de Lectura*. Barcelona: CEAC.
- CABRERA, F.; DONOSO, T. y MARÍN, M.A. (1994) *El proceso lector y su evaluación*. Barcelona: Laertes.
- CAIRNEY, T.H. (1992). *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid: Morata-MEC.
- CALERO, A. y PÉREZ, R. (1993) Segmentación del habla y adquisición de la lectura. *Comunicación, Lenguaje y Educación, 18*, 41-53.
- CALERO, A., PÉREZ, R., MALDONADO, A. y SEBASTIÁN, E. (1991) *Materiales curriculares para favorecer el acceso a la lectura en Educación Infantil*. Madrid: Escuela Española.
- CALKINS, L.M. (1986). *The art of teaching writing*. Portsmouth, NH: Heinemann.
- CALLEJO, M. L. (1990). *La Resolución de Problemas en un Club Matemático*. Madrid: Narcea/I.E.P.S.
- CALLEJO, M.L. (1987). *La enseñanza de las matemáticas*. Madrid: Narcea.

- CAMPBELL, S.B. (1975). Mother-child interactions: A comparison of hyperactive, learning disabled and normal boys. *American Journal of Orthopsychiatry*, 45, 51-57.
- CAMPIONE, J.C.; BROWN, A.L. y FERRARA, R.A. (1982). Mental retardation and intelligence. En R.J. Sternberg (ed.): *Handbook of human intelligence*. Nueva York: Cambridge University Press.
- CAMPS, A. (1990). Modelos del proceso de redacción: algunas implicaciones para la enseñanza. *Infancia y Aprendizaje*, 49, 3-19.
- CAMPS, A. (1993). La enseñanza de la composición escrita. Una visión general. *Cuadernos de Pedagogía*, 216, 19-21.
- CAMPS, A. y DOLZ, J. (1996). Presentación: Enseñar a escribir. *Cultura y Educación*, 2, 27-30.
- CANCA VÁZQUEZ, I. (1993). Hiperactividad: evaluación y tratamiento. En VV.AA.: *Necesidades educativas especiales*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- CANTWELL, D.P. (1988). Classification of childhood and adolescent disorders. En C.J. Kestenbaum y D.T. Williams (dirs.): *Handbook of clinical assessment of children and adolescents*. New York: New York University Press.
- CAPAFONS, J.; SOSA, D.; ALCANTUD, F. y SILVA, F. (1986). La información diagnóstica general: una pauta estructurada de anamnesis para niños y adolescentes. *Evaluación Psicológica*, 2, 13-46.
- CARAMAZZA, A. (1984) The logic of neuropsychological research and the problem of patient classification in aphasia. *Brain and Language*, 21, 9-20.
- CARDELLE-ELAWAR, M.(1992). Effects of teaching metacognitive skills to student with low mathematics ability. *Teaching & Teacher Education*, 8 (2), 109-121.
- CARDELLE-ELAWAR, M.(1994). Effects of metacognitive instruction on low achievers in mathematics problems. *Teaching and Teacher Education*, 11 (1), 81-95.
- CARPENTER, T. P. (1985). Learning to Add and Subtract: an Exercise in Problem solving. En E. A. Silver (Ed.), *Teaching and Learning Mathematical Problem Solving: Multiple Research Perspectives* (pp. 17-40). Hillsdale, NJ: LEA.
- CARRIEDO, N y ALONSO TAPIA, J. (1991a). Enseñanza de las ideas principales: algunos problemas en el paso de la teoría a la práctica. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 17, 15-28.
- CARRIEDO, N. (1995). Hacia la contextualización: La enseñanza de estrategias de comprensión de las ideas principales en el aula. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 28, 123-134.
- CARRILLO, A. y CARRERA, C. (1993) *Programa de Habilidades Metafonológicas*. Madrid: CEPE.

- CARRILLO, M.; SÁNCHEZ, J.; ROMERO, A. y LÓPEZ, J. (1990) *Evaluación de la conciencia fonológico-silábica en niños de 4 a 7 años*. Comunicación presentada al II Congreso del Colegio Oficial de Psicólogos. Valencia, abril.
- CARROBLES, J.A.I. (1985). Análisis y modificación de conducta II. En R. Fernández Ballesteros y J.A.I. Carrobles: *Evaluación conductual*. Madrid: UNED.
- CASANOVA, M. A. (1995) "Tendencias actuales", *Cuadernos de Pedagogía*, 235, 8-11.
- CASATI, I. y LEZINE, I. (1968) *Les étapes de l'intelligence sensoriomotrice*. Manuel. París: Centre de Psychologie Appliquée.
- CASAILANA, M. T. (1988). *Iniciación a la matemática. Materiales y recursos didácticos*. Madrid: Santilla/Aula XXI.
- CATTELL, J. (1986) The time it takes to see and name objects. *Mind*, 11, 63-65.
- CAWLEY, J.F. AND MILLER, J.H. (1986). Selected views on metacognition, arithmetic problem solving, and learning disabilities. *Learning Disabilities Focus*, 2 (1), 36-48
- CERVERA, M. y TORO, J. (1980). *TALE. Test de análisis de la lectoescritura*. Madrid: Pablo del Río Editor.
- CHALL, J.S.; JACOBS, V.A. y BALDWIN, L.L. (1990) *Why poor children fall behind*. Cambridge, Mass: Harvard University Press.
- CHAPMAN, J.W. (1985). *Self-perceptions of ability, learned helplessness and academic achievement expectations of children with learning disabilities*. Massey: Education Department, Massey University.
- CHAPMAN, J.W. y BOERSMAN, F.J. (1979). Learning disabilities. Locus of control and mothers attitudes. *Journal of Educational Psychology*, 71, 250-258.
- CHAPMAN, J.W. y BOERSMAN, F.J. (1980). *Affective correlates of learning disabilities*. Lisse: The Netherlands Swets & Zqitlinger.
- CHEVALLARDO, Y.; BOSCH, M. Y GASCÓN, J. (1997). *Estudiar Matemáticas. El eslabón perdido entre enseñanza y aprendizaje*. Barcelona: Horsori.
- CHOVAN, W.L. y MORRISON, E.R. (1984). Correlates of self-concept among variant children. *Psychological Reports*, 54, 536-538.
- COBB, P., WOOD, T. Y YACKEL, E. (1993) Discourse, Mathematical Thinking and Classroom Practice. En E. Forman, N. Monock y C.A. Stone (Eds.), *Contexts for Learning. Sociocultural Dynamics in Children's Development* (pp. 91-119). New York: Oxford University Press.
- COHEN, M. y HYND, G.M. (1986). The Conners Teacher Rating Scale: A different factor structure with special education children. *Psychology in the Schools*, 23, 13-23.
- COLBERT, P.; NEWMAN, B.; NEY, P. y YOUNG, J. (1982). Learning disabilities as a symptom of depression in children. *Journal of Learning Disabilities*, 15, 333-336.

- COLTHEART, M. (1981) Disorders of reading and their implications for models of normal reading. *Visible Language*, 25 (3), 245-286.
- CONNERS, C.K. (1969). A teacher rating scale for use with drug study children. *American Journal of Psychiatry*, 127, 884-888.
- CONNERS, C.K. (1973). Rating scales for use in drug studies with children. *Psychopharmacological Bulletin*, 24-29.
- COOLEY, E.J. y AYRES, R.R. (1988). Self-concept and success-failures attributions of nonhandicapped students and students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 21, 174-178.
- COOPER, J.D. (1990). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor-MEC.
- COROMINA, E. (1994). El lenguaje eficaz en la escritura. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 21, 67-75.
- COSTA, A.L. (1984). Mediating the Metacognitive. *Educational Leadership*, 42 (3), 57-62.
- COWEN, E.L.; PEDERSON, A.; BABIGIAN, H.; IZZO, L.D. y TROST, M.A. (1973). Long-term follow-up of early detected vulnerable children. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 41, 438-446.
- CRITCHLEY, M. (1975) Dislexia evolutiva específica. En E.H. Lennenberg y E. Lennenberg (Eds.) *Fundamentos del desarrollo del lenguaje*. Madrid: Alianza (Original en inglés, 1964).
- CROSS, D.R. y PARIS, S.G. (1988). Developmental and instructional analysis of children's metacognition and reading comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 80, 131-142.
- CUETOS VEGA, F. (1991). *Psicología de la escritura*. Madrid: Escuela Española.
- CUETOS, F. (1989) Lectura y escritura de palabras a través de la ruta fonológica. *Infancia y Aprendizaje*, 45, 71-84.
- CUETOS, F. (1990) *Psicología de la lectura*. Madrid: Escuela Española.
- CUETOS, F. y VALLE, F. (1988). Modelos de lectura y dislexia. *Infancia y Aprendizaje*, 44, 3-19.
- CULLINAN, D., EPSTEIN, M.H. y LLOYD, J. (1981). School behavior problems of learning-disabled and normal girls and boys. *Learning Disability Quarterly*, 4, 163-169.
- CULLINAN, D.; EPSTEIN, M.H. y DEMBINSKI, R.J. (1979). Behaviors problems of educationally handicapped and normal pupils. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 7, 495-502.
- CULLINAN, D.; SCHULTZ, R.M.; EPSTEIN, M.H. y LUEBKE, J.F. (1984). Behavior problems of handicapped adolescent female students. *Journal of Youth and Adolescence*, 13, 57-64.

- DAMASIO, A.R. y DAMASIO, H. (1993) "El cerebro y el lenguaje". En Fischbach, G.D. (in.) *Mente y cerebro. Libros de investigación y ciencia*. Barcelona: Prensa científica, S.A.
- DE CORTE, E. (1993). La mejora de las habilidades de resolución de problemas matemáticos: hacia un modelo de intervención basado en la investigación. En J.A. Beltrán, V. Bermejo, M.D. Prieto y D. Vence (Eds.), *Intervención psicopedagógica* (pp. 145-168). Madrid: Pirámide.
- DE LA CRUZ, M.V. (1979) *Pruebas de Diagnóstico Preescolar*. Madrid: Ediciones TEA.
- DE LA CRUZ, M.V. (1995) *Evaluación de la comprensión lectora*. Madrid: Ediciones TEA.
- DEFIOR, S. (1993) "Las dificultades de lectura: papel que juegan las deficiencias de lenguaje", *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 17, 3-13.
- DEFIOR, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje*. Málaga: Aljibe.
- DEFIOR, S. y ORTÚZAR, R. (1993). La lectura y la escritura: procesos y dificultades en su adquisición. En Bautista, R. (Comp.) *Necesidades Educativas Especiales*. Málaga: Aljibe.
- DEL BARRIO, V. (1995). Evaluación clínica infantil y adolescente. En F. Silva Moreno (ed.): *Evaluación psicológica en niños y adolescentes*. Madrid: Síntesis.
- DEL RÍO, M.J. (1993) *Psicopedagogía del lenguaje oral: un enfoque comunicativo*. ICE, Barcelona: Horsori.
- DENHAM, S.A. y ALMEIDA, M.C. (1987). Children's social problem-solving skills, behavioral adjustment, and interventions: A meta-analysis evaluating theory and practice. *Journal of Applied Developmental Psychology*.
- DePAUL, G.J.; RAPPORT, M.D. y PERRIELLO, L.M. (1990). *Teacher ratings of academic performance: the development of the Children's Learning Profile*. Manuscrito no publicado.
- DERR, A.M. (1986). How learning disabled adolescent boys make moral judgements. *Journal of Learning Disabilities*, 19, 160-164.
- DICKSTEIN, E. y WARREN, D. (1980). Role-Taking deficits in learning disabled children. *Journal of Learning Disabilities*, 13, 378-382.
- DODGE, K. (1986). A social information processing model of social competence in children. En M. Perlmutter (dir.): *Minnesota "Symposia on Child Psychology"*, vol. 18. Hillsdale, New Jersey: Erlbaum.
- DORVAL, B.; McKINNEY, J.D. y FEAGANS, L. (1982). Teacher interaction with learning-disabled children and average achievers. *Journal of Pediatric Psychology*, 7, 317-330.
- DORVAL, B.; McKINNEY, J.D. y FEAGANS, L. (1984). Teacher interaction with learning disabled children. *Journal of Pediatric Psychology*, 5.
- DOWNING, J. (1970) Children's concepts of language in learning to read. *Educational Research*, 12 (2), 106-112.

- DWECK, C.S. Y ELLIOTT, E.S. (1983). Achievement motivation. En P.H. Mussen (Ed.), *Handbook of Child Psychology. Volume 4* (pp. 643-692). New York: Wiley.
- ECHEITA, G. (1989). *Las Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Ordinaria*. Madrid: Centro Nacional de Recursos para la Educación Especial.
- EGEA, L. (1988). *Tratamiento Reeducativo de la Discalculia Escolar*. Madrid: Disgrafos.
- EHRlich, M.I. (1983). Psychofamilial correlates of school disorders. *Journal of School Psychology, 21*, 191-199.
- ELLIOT, D.S. y AGENTON, S.S. (1980). Reconciling race and class differences in self-reported and official estimates of delinquency. *American Sociological Review, 45*, 95-110.
- ELLIOT, S. (1988). *Children's social skills deficits*. Comunicación presentada en el encuentro anual de la American Educational Research Association, New Orleans.
- ELLIS, A. (1984) *Reading, writing and dyslexia. A cognitive analysis*. Londres: LEA.
- ELLIS, E.S. (1994) An instructional model for integrating content-area instruction with cognitive strategy instruction. *Reading & Writing Quarterly: Overcoming Learning Difficulties, 10*, 63-90.
- ENRIGHT, B.E. AND CHOATE, J.S. (1993). Mathematical Problem Solving. The goal of Mathematics. En J.S. Choate (ed.), *Successful Mainstreaming: Proven ways to detect and correct special needs* .(pp. 280-303). Massachusetts: Allyn and Bacon.
- EPSTEIN, M.; CULLINAN, D. Y NIEMINEN, G. (1984). Social behavior problems of learning disabled and normal girls. *Journal of Learning Disabilities, 17*, 609-611.
- EPSTEIN, M.H. y CULLINAN, D. (1984). Behavior problems of mildly handicapped and normal adolescents. *Journal of Clinical Child Psychology, 13*, 33-37.
- EPSTEIN, M.H.; CULLINAN, D. y BURSUCK, W.D. (1985). Prevalence of behavior problems among learning-disabled and nonhandicapped students. *Mental Retardation and Learning Disability Bulletin, 13*, 30-39.
- ERNEST, P. (1989). The knowledge, beliefs and attitudes of the mathematics teacher: a model. *Journal of Education Teaching, 15*, 1, 13-32.
- ESCORIZA, J. (1986) *Madurez lectora. Predicción, evaluación e implicaciones educativas*. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.
- ESCORIZA, J. y BARBERAN BOJ, C. (1991). Secuenciación del conocimiento metalingüístico en el proceso de enseñanza del lenguaje escrito, *Revista de Psicología de la Educación, 8* (3), 31-48.
- EYSENCK, H.J. (1981). Impulsiveness and antisocial behavior in children. *Current Psychology Research, 1*, 31-37.
- FEAGANS, L. y MCKINNEY, J.D. (1981). The pattern of exceptionality across domains in learning disabled children. *Journal of Applied Developmental Psychology, 1*, 313-328.

- FERNANDEZ, M. F., LLOPIS, A. M. Y PABLO, C. (1985). *Niños con dificultades para las Matemáticas*. Madrid: CEPE.
- FERNANDEZ, M.F., LLOPIS, A.M. Y PABLO, C. (1991). *Matemáticas básicas: dificultades de aprendizaje y recuperación*. Madrid: Santillana
- FERREIRO, E. y TEBEROSKY, A. (1982) *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. Méjico: Siglo XXI.
- FILHO, L. (1973). *Los Tests ABC de verificación de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y escritura*. Buenos Aires: Kapelusz.
- FINCHAM, F.A. (1977). Comparison of moral judgement in learning disabled and normal achieving boys. *Journal of Psychology*, 96, 153-160.
- FLETCHER, J.M.; FRANCIS, D.J.; ROURKE, B.P.; SHAYWITZ, S.E. Y SHAYWITZ, B.A. (1993). Validity of discrepancy-based definitions of reading disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 27, 235-246
- FLETCHER, J.M. (1985). External validation of learning disability subtypes. En B.P. Rourke (Ed.), *Neuropsychology of learning disabilities: Essentials of subtype analysis* (pp. 187-211). Nueva York: Guildford Press.
- FLOWER, L. y HAYES, J.R. (1980). The dynamic of composing. Making plans and juggling constraints. En L.W. Gregg y E.R. Steinberg (Eds.). *Cognitive Processes in Writing*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.
- FORBES, G.B. (1987). Personality Inventory for Children: Characteristics of learning disabled children with emotional problems and of emotionally disturbed children with learning problems. *Journal of Clinical Child Psychology*, 16, 133-140.
- FORMAN, E. A., LARREAMENDY-JOERNS, J., STEIN, M. R. Y BROWN, C. A. (1998). "You re going to want to find out which and prove it": collective argumentation in a mathematics classroom. *Learning and cognition*, 8 (6), 527-548.
- FORMAN, E.A. (1996). Learning Mathematics as Participation in Classroom Practice: Implications of Sociocultural Theory for Educational Reform. En L. steffe, P. Nesher, P. Cobb, G.A. Goldin y B. Greer (Eds.), *Theories of Mathematical Learning* (pp. 115-147). New Jersey: LEA.
- FRANKENBERGER. W. Y HARPER, J. (1987) States's Criteria and precedures for identifying learnig disabled children: A comparison of 1981/82 and 1985/86 guidelines. *Journal of Learning Disabilities*, 20, 118-121.
- FREEDMAN, S.W. y KATZ, A.M. (1987). Pedagogical interaction during the composing process: the writing conference. En A. Matsuhashi (Ed.), *Writing in real time*. Norwood, NJ: Ablex (pp. 58-80).
- FRITH, U. (1980) Unexpected spelling problems. En U. Frith: *Cognitive processes in spelling*. Londres: Academic Press.

- FRITH, U. (1984) Specific spelling problems. En R. Malatesha y H. Whitaker (Eds.): *Dyslexia: A global issue*. The Hague: Martinus Nihoff Publishers.
- FUNES, M. (1995) Prevención y ACIs en las dificultades de lectura. Un enfoque psicolingüístico-cognitivo. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 28, 49-62.
- FUSON, K. C. (1988). *Children's counting and and concepts of number*. New York: Springer-Verlag.
- FUSON, K. C. (1992). Research on Whole Number Addition and Substraction. En D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 243-275). New York: Mac Millan.
- GAJAR, A.H. (1979). Educable mental retarded, learning disabled, emotionally disturbed: Similarities and differences. *Exceptional Children*, 45, 470-472.
- GALLARDO RUIZ, J.R. y GALLEGRO ORTEGA, J.L. (1995). *Manual de Logopedia Escolar*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- GARAWAY, G. B. (1994). Language, Culture, and Attitude in Mathematics: A Review of the Literature. *The Journal of Research and Development in Education*, 27 (2), 102-111.
- GARCÍA MARTOS, J.A. (1983). *Entrevista evolutiva*. En VV.AA.: Psicodiagnóstico. Apéndice. Madrid: UNED.
- GARCÍA MEDIAVILLA, L. (1990) *Dislexias. Diagnóstico, recuperación y prevención*. Madrid: UNED
- GARCÍA, E. (1993). La comprensión de textos. Modelo de procesamiento y estrategias de mejora. *Didáctica*, 5, pp. 87-113.
- GARCÍA, N. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje. Lenguaje, lectoescritura y Matemáticas*. Madrid: Narcea.
- GARCÍA-ALBEA, J.E.; SÁNCHEZ-CASAS, R.M. y DEL VISO, S. (1982) Efectos de la frecuencia de uso en el reconocimiento de palabras. *Investigaciones Psicológicas*, 1, 24-63.
- GARNER, R. (1987). *Metacognition and reading comprehension*. Norwood, New Jersey: Ablex Publishing Corporation.
- GARNER, R. y KRAUS, C. (1981). Good and poor comprehender differences in knowing and regulating reading behavior. *Educational Research Quarterly*, 6, 5-12.
- GAROFALO, J. (1989). Beliefs, responses and mathematics education: Observations from the back of the classroom. *School Science and Mathematics*, 89 (6), 451-455.
- GAROFALO, J. AND LESTER, F.K. (1985). Metacognition, cognitive monitoring, and mathematical performance. *Journal for Research in Mathematics Education*, 16 (3), 163-176.
- GARRET, M.K. y CRUMP, W.D. (1980). Peer acceptance, teacher preferences and self appraisal of social status among learning disabled students. *Learning Disability Quarterly*, 3, 42-48.

- GARTON, A. y PRATT, C. (1991). *Aprendizaje y proceso de alfabetización. El desarrollo del lenguaje hablado y escrito*. Barcelona: Paidós.
- GELMAN, R. Y GALLISTEL, C.R. (1978) *The Child's Understanding of Number*. Cambridge: Harvard University Press.
- GELMAN, R. Y MECK, E. (1986). The Notion of Principle: The Case of Counting. En J. Hiebert (Ed.), *Conceptual and Procedural Knowledge: the case of Mathematics* (pp. 29-57). London: LEA.
- GIBSON, E.J. Y LEVIN, H. (1975) *The psychology of reading*. Cambridge: MIT Press.
- GILLINGHAM, A. y STILLMAN, B.U. (1969) *Remedial training for children with specific disability in reading, spelling and penmanship*. Cambridge: Educational Publishing Company.
- GILLIS, J.S. (1980). *Manual for the Child Anxiety Scale*. Champaign, Illinois: IPAT.
- GIMENO, A.; CLEMENTE, A.; LÓPEZ, T. y CASTRO, A. (1994). ¿Cómo mejorar la conciencia fonológica en la escuela?. Descripción y análisis de un programa de intervención. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 21, 87-95.
- GLINER, G.S. (1989). College Students' Organization of Mathematics Word Problems in Relation to Success in Problem Solving. *School Science and Mathematics*, 89(5), 392-404.
- GOH, D.S.; CODY, J.J. y DOLLINGER, S.J. (1984). PIC profiles for learning-disabled and behavior-disordered children. *Journal of Clinical Psychology*, 40, 837-841.
- GOLDBECKER, S.S. (1975) *Reading: Instructional Approach*. Washington, D.C.: National Education Association.
- GÓMEZ, C. (1991). Cognición, contexto y enseñanza de las matemáticas. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 11-12, 11-26.
- GÓMEZ, D. y PULIDO, M.T. (1989). *Cuestionario de Ansiedad Infantil, CAI*. Madrid: TEA.
- GÓMEZ-GRANELL, C. (1994). Las matemáticas en primera persona. *Cuadernos de Pedagogía*, 166, 65-66.
- GÓMEZ-GRANELL, C. Y FRAILE, J. (1993). Psicología y didáctica de las matemáticas. *Infancia y aprendizaje*, 62-63, 101-113.
- GÓMEZ-GRANELL, C., MARTÍ, E., GARCIA-MILÁ, M. Y STEREN, B. (1997). Un entorno informático interactivo integrado en el currículum de ciencias y matemáticas de ESO. *Cultura y Educación*, (6-7), 133-156.
- GONZÁLEZ PORTAL, M.D. (1985) *Exploración de las Dificultades Individuales de Lectura*. Madrid: Ediciones TEA.
- GONZÁLEZ, D. (1993). Necesidades Educativas Especiales. En D. González. *Adaptaciones Curriculares: Guía para su elaboración*. Archidona (Málaga): Aljibe.

- GOODMAN, K.S. (1976). Reading: A Psycholinguistic guessing game. En H. Singer y R.B. Ruddell (eds.). *Theoretical models and processes of reading*. Newark, Delaware: IRA.
- GOUGH, P.B. (1972) One second of reading. En J.F. Kavanagh y I.G. Mattingly (Eds.): *Language by ear and by eye*. Cambridge: MIT Press.
- GRAVES, D. (1983). *Writing, teachers and children at work*. Portsmouth, NH: Heinemann. (Traducción castellana: Didáctica de la escritura. Madrid: Morata/MEC).
- GREER, B. (1992). Multiplication and Division as Models of Situations. En D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 276-295). New York: Mac Millan.
- GRESHAM, F.M. y ELLIOT, S.N. (1987). Social skill deficits of learning-disabled students: Issues of definition, classification, and assessment. *Journal of Reading, Writing, and Learning Disabilities International*, 3, 131-148.
- GUERRERO LANDÍVAR, J. (1993) *Adaptaciones curriculares*. Madrid: CEPE.
- HALLAHAN, D.P.; GAJAR, A.H., COHEN, S.B. y TARVER, S.G. (1978). Selective attention and locus of control in learning-disabled and normal children. *Journal of Learning Disabilities*, 11, 231-236.
- HALLAHAN, D.P. Y KAUFFMAN, J.M. (1991). *Exceptional children: Introduction to special education* (5th ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- HALLYDAY, M.A.K. (1975) "Learning how to mean: explorations in the development of language". Londres: Arnold. [Trad. Cast.: Hallyday, M.A.K. (1982) *Exploraciones sobre las funciones del lenguaje*. Barcelona: Médica y Técnica]
- HALLYDAY, M.A.K. (1982). *El lenguaje como semiótica social. La interpretación social del lenguaje y el significado*. México: Fondo de Cultura Económica.
- HARRINGTON, R.G. y MARKS, D. (1985). The adjustment of the PIC as a screening measure for behaviorally disordered children. *Psychological Record*, 35, 465-470.
- HARTER, S. (1985). Processes underlying the construction, maintenance, and enhancement of the self-concept in children. En J. Suls y A. Greenwald (eds.): *Psychological perspectives on the self*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- HASAERTS-VAN GEERTRUYDEN, E. (1972). Discalculia de Evolución. En M. Dugas, J. J. Guillarme, E. Hasaerts, B. Cazenave, M. Lauriol, L. Cattan, C. Richaud, C. Maillet, M. Metton-Granier, Saldaljian-Blanchard y C. Vergouts-Rueff, *Trastornos del Aprendizaje del Cálculo* (pp. 11-26). Barcelona: Fontanella.
- HAVILAND, S.E. y CLARK, H.H. (1974). What's news? Acquiring new information as a process in comprehension. *JVLVB*, 13, 512-521.
- HEALY, K.N. (1987). The price of the social ineptitude in learning-disabled children: The challenge ahead. *Journal of Reading, Writing, and Learning Disabilities International*, 3, 149-160.

- HERBERT, M. (1983). *Trastornos de la conducta en la infancia y adolescencia*. Barcelona: Paidós.
- HERJANIC, B.; HERJANIC, M.; BROWN, F. y HEATT, T. (1975). Are the children reliable reporters? *Journal of Abnormal Child Psychology*, 3, 41-48.
- HERNANDEZ PINA, F. (1984) *Teorías psicosociolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna*. Madrid: Siglo XXI.
- HIEBERT, B.; WONG, B.Y.L. y HUNTER, M. (1982). Affective influences on learning-disabled adolescents. *Learning Disability Quarterly*, 5, 334-343.
- HIEBERT, J. Y LEFEVRE, P. (1986). Conceptual and Procedural Knowledge in Mathematics: An Introductory Analysis. En J. Hiebert (Ed.), *Conceptual and Procedural Knowledge: the case of Mathematics* (pp. 1-27). London: LEA.
- HISAMA, T. (1976). Achievement motivation and the locus of control of children with learning disabilities and behavior disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 9, 387-392.
- HOGUE, R.D. y LUCE, S. (1979). Predicting academic achievement from classroom behavior. *Review of Educational Research*, 49, 479-496.
- HORN, W. y PACKARD, T. (1985) Early identification of learning problems: a meta-analysis. *Journal of Educational Psychology*, 77, 597-607.
- HORN, W.F.; O'DONNELL, J.P. y VITULANO, L.A. (1983). Long-term follow-up studies of learning-disabled persons. *Journal of Learning Disabilities*, 16, 542-555.
- HOYLE, S.G. y SERAFICA, F.C. (1988). Peer status of children with and without learning disabilities: A multimethod study. *Learning Disability Quarterly*, 11, 322-332.
- HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1989) Diagnóstico y tratamiento de los retrasos en lectoescritura: descripción psicométrica de un grupo de niños desde la práctica clínica. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 3-4, 113-128.
- HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1992) *Test CEAL de Control de la Evolución del Aprendizaje de la Lectoescritura*. Madrid: Centro de Psicodiagnóstico y Recuperación Infantil.
- HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1995) *Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras*. Madrid: Visor-Aprendizaje.
- HULME, Ch. (1981) *Reading retardation and multi-sensory teaching*. Londres: Routledge & Kegan Paul.
- HUMPHREYS, T.W. y BAUMAN, E. (1980). Maternal child rearing attitudes associated with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 13, 459-462.
- HUTCHINSON, N. (1992). The Challenges of Componential Analysis: Cognitive and Metacognitive Instruction in Mathematical Problem Solving. *Journal of Learning Disabilities*, 25 (4), 252-257.

- INAGAKI, K. Y MORITA, E. (1998). Construction of Mathematical Knowledge through Whole-Class Discussion. *Learning and cognition*, 8 (6), 503-526.
- INIZÁN, A. (1983) *Cuándo enseñar a leer*. Madrid: Visor-Aprendizaje.
- JACKSON, M.A. (1987). The learning-disabled adolescent at risk: Developmental tasks, social competence, and communication effectiveness. *Journal of Reading, Writing, and Learning Disabilities International*, 3, 241-257.
- JACOBS, W.R. (1978). The effect of the learning disability label on teachers abilities objectively to observe and interpret child behavior. *Learning Disability Quartely*, 1, 50-55.
- JACOBSEN, B.; LOWERY, B. y DuCETTE, J. (1986). Attributions of learning-disabled children. *Journal of Educational Psychology*, 78, 59-65.
- JAKOBSON, R. (1963) *Essais de linguistique générale*. Paris: Editions de Minuit.
- JAULIN-MANNONI, F. (1980). *La reeducación del razonamiento matemático*. Madrid: Visor. (Original de 1965).
- JIMÉNEZ, J. E. y O'SHANAHAN, I. (1993). Variables del proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito en los primeros niveles de E.G.B. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 17, 71-81.
- JIMÉNEZ, J.E. (1992) Metaconocimiento fonológico: estudio descriptivo sobre una muestra de niños prelectores en edad preescolar. *Infancia y Aprendizaje*, 57, 49-66.
- JIMÉNEZ, J.E. y ARTILES, C. (1990) Factores predictivos del éxito en el aprendizaje de la lectoescritura. *Infancia y Aprendizaje*, 49, 21-36.
- JIMÉNEZ, J.E. y ARTILES, C. (1991) *Cómo prevenir y corregir las dificultades de la lectoescritura*. Madrid: Síntesis.
- JIMÉNEZ, J.E. y O'SHANAHAN, I. (1993) Variables del proceso de enseñanza-aprendizaje del lenguaje escrito en los primeros niveles de la E.G.B. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 17, 71-80.
- JOHNSTON, J.C. y McCLELLAND, J.L. (1974). Perception of letters in words: Seek not and ye shall find. *Science*, 184, 1192-1193.
- JOHNSTON, P.H. (1989). *La evaluación de la comprensión lectora. Un enfoque cognitivo*. Madrid: Visor.
- JUAN, V.C. y ORERO, J.C. (1990). Calculadoras. *Cuadernos de Pedagogía*, 182, 33-35.
- JUAREZ, A. & MONFORT, M. (1989) *Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades*. Madrid: Santillana.
- JUNCOS RABADÁN, O. (1995). Afasia y modularidad. Perspectivas de Intervención. En Marc Monfort (ed.). *Enseñar a hablar. IV Simposio de Logopedia*. Madrid: CEPE.

- JUNTA DE ANDALUCÍA (1992). Decreto 105/95 por el que se establecen las Enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía. Anexo II. *BOJA n° 56 de 20/6/92*, 4036-4125.
- JUST, M.A y CARPENTER, P.A. (1980). A theory of reading: From eye fixations to comprehension. *Psychological Review*, 4, 329-354.
- KAMII, C. (1992). *Reinventando la aritmética II*. Madrid: Visor. (Original de 1989).
- KAMII, C. Y JOSEPH, L. (1990). La enseñanza del valor posicional y de la adición en dos columnas. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 6, 27-35.
- KARMILOFF-SMITH, A. (1994). *Más allá de la modularidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- KAVALE, K.A. (1987) Theoretical issues surrounding severe discrepancy. *Learning Disabilities Research*, 3 (1), 12-20
- KAVALE, K.A. Y FORNESS, S.R. (1985) *The science of learning disabilities*. San Diego, CA: College-Hill Press.
- KAVALE, K.A. Y NYE, C. (1986). Parameters of learning disabilities in achievement linguistics, neuropsychological and social.behavioral domains. *Journal of Special Education*, 19, 443-458
- KAVANAGH, J.F. Y TRUSS, T.J. (Eds). (1988). *Learning disabilities: proceedings of the national conference*. Parkton, MD: York Press
- KENT, L.R., BASIL, C. y DEL RIO, M.J. (1985) *Programa para la adquisición de las primeras etapas del lenguaje*. Madrid: Siglo XXI.
- KING, A. (1991). Effects of Training in Strategic Questioning on Children's Problem-Solving Performance. *Journal of Educational Psychology*, 83 (3), 307-317.
- KINTSCH, W. y VAN DIJK, T.A. (1978). Toward a model of text comprehension and production. *Psychological Review*, 85, pp. 363-394.
- KIRK, S.A. Y BATEMAN, B. (1963). Diagnosis and remedation of learning disabilities. *Exceptional Children*, 29, 73-78
- KISTNER, J.A. y OSBORNE, M. (1987). A longitudinal study of LD children's self evaluations. *Learning Disability Quartely*, 10, 258-266.
- KLOOSTERMAN, P. AND GORMAN, J. (1990). Building Motivation in the Elemental Mathematics Classroom. *School Science and Mathematics*, 90 (5), 375-382.
- KOEHLER, M. S. Y GROUWS, D. A. (1992). Mathematics Teaching Practices and Their Effects. En D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 115-126). New York: Mac Millan.
- KOPPITZ, E. M. (1976). *El Test Gestáltico Visomotor para Niños*. Argentina: Editorial Guadalupe.
- KOSC, L. (1974). Developmental Dyscalculia. *Journal of Learning Disabilities*, 7, 164-177.

- KOUBA, V. (1989) Children's solution strategies for equivalent multiplication and division word problems. *Journal for Research in Mathematics Education*, 20 (2), 147-158.
- KULICK, J.A.; STEIN, K.B. y SARBIN, T.R. (1975). Dimensions and patterns of adolescents antisocial behavior. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 32, 375-382.
- LABERGE, D. y SAMUELS, S. (1974) Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive Psychology*, 6, 293-323.
- LACASA, P.; PARDO, P.; MARTÍN, B. y HERRANZ-YBARRA, P. (1995). Texto y contexto social. Aprendiendo a planificar en un taller de escritura. *Infancia y Aprendizaje*, 69-70, 157-182.
- LADD, G.W. y MIZE, J. (1983). A cognitive-social learning model of social-skill training. *Psychological Review*, 90, 127-157.
- LAGRECA, A.M. (1987). Children with learning disabilities: Interpersonal skills and social competence. *Journal of reading, Writing, and Learning Disabilities International*, 3, 167-185.
- LAMPERT, M. (1990). When Problem Is not the Question and the Solution Is Not the Answer: Mathematical Knowing and Teaching. *American Educational Research Journal*, 27(1), 29-63.
- LANDAU, S.; MILICH, R. y McFARLAND, M. (1987). Social status differences among subgroups of learning-disabled boys. *Learning Disability Quarterly*, 10, 277-282.
- LAPP, D. y FLOOD, Y. (1978) *Teaching reading to every child*. New York: Macmillan Public.
- LARKIN, J.H. (1981). Cognition of learning physics. *American Journal of Physics*, 49, 534-541.
- LAVE, J. (1991). *La cognición en la práctica*. Barcelona: Paidós. (Original de 1988).
- LEDER, G.C. (1992). Mathematics and gender: Changing perspectives. En D.A. Grows (ed.), *Handbook for Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 597-622). New York: Macmillan.
- LEIGH, J. (1987). Adaptive behavior of children with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 20, 557-562.
- LERNER, J. (1989). *Learning disabilities. Theories, diagnosis and teaching strategies*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- LESTER, F.K., GAROFALO, J. AND KROLL, D.L. (1989). Self-Confidence, Interest, Beliefs, and Metacognition: Key Influences on Problem Solving Behavior. In D.B. McLeod & V.M. Adams (Eds.). *Affect and mathematical problem solving: A new perspective*. (pp. 75-88). New York: Springer-Verlag.
- LINDSAY, P.H. y NORMAN, D.A. (1972) *Human Information Processing*. New York: Academic Press. (Versión castellana en Tecnos, 1976).

- LOPER, A.B. y MURPHY, D.M. (1985). Cognitive self-regulatory training for underachieving children. En D.L. Forrest-Presley, G.E. MacKinnon y T.G. Waller (eds.): *Metacognition. cognition and human performance*. New York: Academic Press.
- LOPER, A.B.; HALLAHAN, D.P. e IANNA, S.O. (1982). Meta-attention in learning-disabled and normal students. *Learning Disability Quarterly*, 5, 29-36.
- LORENZ, K. (1966). *On aggression*. Londres: Methuen.
- LOVELAND, K.A.; FLETCHER, J.M. y BAILEY, V. (1990). Verbal and nonverbal communication of events in learning-disabled subgroups. *Journal of Clinical and Experimental Neuropsychology*, 12, 433-447.
- LOZANO, L. (1993) El diagnóstico y tratamiento de las dislexias ante un modelo de lectura normal. *Infancia y Aprendizaje*, 64, 111-126.
- LOZANO, L. (1994) La reeducación de las dislexias evolutivas: sus fases. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 21, 97-109.
- LUNDBERG, I., FROST, A. y PETERSEN, O. (1988) Effects of an extensive program for stimulating phonological awareness in preschool children. *Reading Research Quarterly*, 23, 63-284
- LURIA, A. R.(1978). *Cerebro y Lenguaje. La afasia traumática: síndrome, exploración y tratamiento*. Barcelona: Fontanella. (Originalde 1959)
- MACMILLAN, D.L. (1988). Issues in mild mental retardation. *Education and Training in Mental Retardation*, 23, 273-284
- MACMILLAN, D.L.(1989). Equality, excellence and the EMR populations: 1970-1989. *Psychology in Mental Retardation and Developmental Disabilities*, 15 (2), 1, 3-10
- MACMILLAN, D. L.; MEYERS, C.E. Y MORRISON, G.M. (1980). System-identification of mildly mentally retarded children: Implications for integrating and conducting research. *American Journal of Mental Deficiency*, 85, 108-115
- MACNAB, D.S. Y CUMMINE, J.A. (1992). *La enseñanza de las matemáticas de 11 a 16: Un enfoque centrado en la dificultad*. Madrid: Visor.
- MAITLAND, G.E. (1979). *The perception of facial and vocal expresion of learning disabled, emotionally disturbed and normal children*. Disertación doctoral (en Bryan y Bryan, 1983).
- MALDONADO, A. (1990) *El desarrollo de la lectura durante los primeros años de escolarización*. Tesis doctoral inédita. Madrid: U.A.M. Facultad de Psicología.
- MALDONADO, A. y SEBASTIÁN, E. (1987) *La segmentación de palabras: un prerrequisito del aprendizaje de la lectura*. Boletín del ICE de la UAM, 9, 1-14
- MALDONADO, A., SEBASTIAN, E. y SOTO, P. (1992) *Retraso en lectura: evaluación y tratamiento educativo*. Madrid: Ediciones de la U.A.M
- MALMQUIST, E. (1973) Perspectives on reading research. En Karlin, R. (Ed.) *Reading for all*. Proceeding of the Fourth IRA World Congress. International Reading Association.

- MANNING, M. (1978/83). Agresión en la infancia. En H.R. Schaffer: Nuevas perspectivas en psicología del desarrollo en lengua inglesa. *Infancia y Aprendizaje*. Monografía N° 3.
- MANOLSON A. y WATSON, C. (1994) "Hablando... nos entendemos los dos". En Monfort, M. *Enseñar a hablar: IV Simposio de Logopedia*. Madrid: Cepe.
- MARCHESI, A. y MARTÍN, E. (1990). "Del Lenguaje del Trastorno a las Necesidades Educativas Especiales". En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios. *Desarrollo Psicológico y Educación III: Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar*. Madrid: Alianza, pp. 15-22.
- MARGALIT, M. (1989). Academic competence and social adjustment of boys with learning disabilities and boys with behavior disorders. *Journal of Learning Disabilities*, 22, 41-45.
- MARGALIT, M. y ZAK, I. (1984). Anxiety and self-concept of learning disabled children. *Journal of Learning Disabilities*, 17, 537-539.
- MARTÍ, E. (1991). Aprender matemáticas con ordenadores. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 11-12, 63-76.
- MARTÍ, E. (1996). Psicopedagogía de las matemáticas. En J. Escoriza, R. González, A. Barca y J.A. González (eds.), *Psicología de la Instrucción. Vol. 5. Psicopedagogías específicas: Áreas curriculares y procesos de intervención*. 1-29. Barcelona: EUB.
- MARTÍ, E. (1997). Constructivismo y pensamiento matemático. En M. J. Rodrigo y J. Arnay (Comp.), *La construcción del conocimiento escolar* (pp. 217-242). Barcelona: Paidós.
- MARTÍNEZ, J.M. Y PARADÍS BLANCO, J. (1982). El aprendizaje de las matemáticas. *Cuadernos de Pedagogía*, 88, 4-8.
- MARTORELL, M.C. y SILVA, F. (1993). Escala de Conducta Antisocial (ASB). En F. Silva y M.C. Martorell (dirs.): *Evaluación de la personalidad infantil y juvenil*. Madrid: MEPSA.
- MASH, E.J. y TERDAL, L.G. (1988). *Behavioral assessment of childhood disorders*. New York: Guilford Press.
- MAYER, R.E. (1991). *Thinking, problem solving, cognition*. New York: Freeman.
- MAYOR, J. y LABRADOR, F.J. (1984). *Manual de modificación de conducta*. Madrid: Alhambra.
- MAZA, C. (1989) *Sumar y restar. El proceso de enseñanza/aprendizaje de la suma y la resta*. Madrid: Visor.
- MAZA, C. (1991a) *Multiplicar y Dividir. A través de la resolución de problemas*. Madrid: Visor.
- MAZA, C. (1991b). Preconceptos erróneos en multiplicación y división entre futuros profesores. *Infancia y Aprendizaje*, 56, 93-103.
- McCARTHY, J.M. y PARASKEVOPOULOS, J. (1969). Behavior patterns of learning-disabled, emotionally disturbed, and average children. *Exceptional Children*, 36, 69-74.

- McCLELLAND, J. (1976) Preliminary letter identification in the perception of words and nonwords. *Journal of Experimental Psychology: Human Perception and Performance*, 2, 80-91.
- McCLELLAND, J.L. y RUMELHART, D.E. (1981) An interactive activation model of context effects in letter perception: Part 1. An account of basic findings. *Psychological Review*, 88, 375-407.
- McCONAUGHY, S.H. y RITTER, D.R. (1986). Social competence and behavioral problems of learning-disabled boys aged 6-11. *Journal of Learning Disabilities*, 19, 39-45.
- McINTOSH, R.; VAUGHN, S. y ZARAGOZA, N. (1992). Social interventions for students with learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*.
- McFADDEN, G.T. (1990) *Determination of the subtypal composition of several samples of learning disabled children selected on the basis of WISC FSIQ IQ level: A neuropsychological, multivariate approach*. Tesis doctoral no publicada. Universidad de Windsor, Ontario Canadá.
- McKINNEY, J.D. y FEAGANS, L. (1984). Adaptive classroom behavior of learning disabled children. *Journal of Learning Disabilities*, 16, 360-367.
- McKINNEY, J.D. y SPEECE, D.L. (1983). Classroom behavior and the academic progress of learning-disabled students. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 4, 149-161.
- McLEOD, D.B. (1992). Research on Affect in Mathematics Education: A Reconceptualization. En D.A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 575-596). New York: Mac Millan.
- McLOUGHLIN, J.A. Y NETICK, A.(1983). Defining learning disabilities: A new and cooperative direction. *Journal of Learning Disabilities*, 16, 21-23
- M.E.C. (1979) *Ley General de Educación*
- M.E.C. (1989) *Diseño Curricular Base de Educación Infantil, Primaria y Secundaria Obligatoria*. Madrid: Servicio de Publicaciones.
- M.E.C. (1989) *Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo. Propuesta definitiva del sobre la Reforma*. Madrid: Servicio de Publicaciones.
- M.E.C. (1989) *Vocabulario Básico en la E.G.B.* Madrid: Espasa.
- M.E.C. (1989a) La respuesta a las Necesidades Educativas Especiales en Educación Infantil. En MEC. *Diseño Curricular Base de Educación Infantil*. Madrid: Servicio de Publicaciones, pp. 102-112.
- M.E.C. (1989b) La respuesta a las Necesidades Educativas Especiales en Educación Primaria. En MEC. *Diseño Curricular Base de Educación Primaria*. Madrid: Servicio de Publicaciones, pp. 425-435

- M.E.C. (1989c) La respuesta a las Necesidades Educativas Especiales en Educación Secundaria Obligatoria. En MEC. *Diseño Curricular Base de Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: Servicio de Publicaciones, pp. 653-663.
- M.E.C. (1990) *Ley Orgánica 1/1990 de 3 de Octubre sobre Ordenación General del Sistema Educativo*. Boletín Oficial del Estado n 238 de fecha 4 de Octubre de 1990
- MEIER, S.L. (1992). Evaluating Problem-Solving Processes. *The Mathematics Teacher*, 85 (8), 664-666.
- MERCER, C.D. (1991). *Dificultades de aprendizaje: trastornos específicos y tratamiento*. Barcelona: CEAC.
- MEVARECH, Z.R. (1995). Metacognition, General Ability, and Mathematical Understanding. *Early Education and Development*, 6 (2), 155-168.
- MEYER, B.J.F. (1984). Text dimensions and cognitive processing. En H. Mandl, N. Stein y T. Trabasso. (Eds). *Learning and Comprehension of text*. Hillsdale, N.J: Erlbaum.
- MIALARET, G. (1984). *Las Matemáticas: cómo se aprenden, cómo se enseñan. Un texto base para psicólogos, enseñantes y padres*. Madrid: Visor. (Original de 1967)
- MILIAN, M. (1993). Las actividades de escritura en las áreas curriculares no lingüísticas. *Aula*, 14, 34-39.
- MILLER, J.F. (1976) (Ed.) *Procedures for assesing children's language: a developmental process approach*. Waisman Center on Mental Retardation and Human Development, University of Wisconsin, Madison.
- MILLER, L.C. (1967). Louisville Behavior Checklist for males 6-12 years old. *Psychological Reports*, 21, 885-889.
- MIRANDA, A. (1986). *Dificultades en el aprendizaje de la lectura, escritura y cálculo*. Valencia: Promolibro.
- MIRANDA, A. (1986). *Introducción a las dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro
- MIRANDA, A. y MARTORELL, C. (1986). *Ansiedad y características de personalidad en madres de hijos con diferentes problemas*. Comunicación presentada en el V Congreso Internacional AILA. Sevilla.
- MIRANDA, A. y SANTAMARÍA, M. (1986). *Hiperactividad y dificultades de aprendizaje*. Valencia: Promolibro.
- MIRANDA, A., FORTES, C. Y GIL, M. D. (1998). *Dificultades de aprendizaje en las matemáticas. Un enfoque evolutivo*. Málaga: Aljibe.
- MIRAS, M. y SOLE, I. (1990). La evaluación del aprendizaje y la evaluación en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En Coll, C; Palacios, J.; Marchesi, A. (Comp.) *Desarrollo Psicológico y Educación, II: Psicología de la Educación*. Madrid: Alianza.
- MITCHELL, D.C. (1987) Reading and syntactic analysis. En J. Beech y A. Colley (Eds.): *Cognitive approaches to reading*. Chichester: John Wiley and Sons.

- MOLINA, S. (1992) *Batería Diagnóstica de la Competencia Básica para el Aprendizaje de la Lectura*. Madrid: CEPE.
- MONEREO, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, 50, 3-25.
- MONTAGUE, M. (1986). Verbal Mathematical Problem Solving and Learning Disabilities: A Review. *Focus on Learning Problem in Mathematics*, 8(2), 7-21.
- MONTAGUE, M. (1988). Strategy instruction and mathematical problem solving. *Reading, Writing and Learning Disabilities*, 4, 275-290.
- MONTAGUE, M. (1992). The Effects of Cognitive and Metacognitive Strategy Instruction on the Mathematical Problem Solving of Middle School Students with Learning Disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 25 (4), 230-248.
- MONTAGUE, M. (1993). Student Centered or Strategy Centered Instruction: What is Our Purpose? *Journal of Learning Disabilities*, 26 (7), 433-437.
- MORA, J. (1991) *Enriquecimiento cognitivo: Evaluación del programa 'Comprender y Transformar'*. Universidad de Sevilla, Tesis doctoral.
- MORA, J. (1994). *Proyecto docente sobre trastornos del aprendizaje escolar*. Universidad de Sevilla.
- MORA, J.A. (1993) *Batería Evaluadora de las Habilidades Necesarias para el Aprendizaje de la Lectura y Escritura*. Madrid: Ediciones TEA.
- MORA-MERCHÁN, J.A. y ORTEGA, R. (1995). *Intimidadores y víctimas: un problema de maltrato entre iguales*. Comunicación presentada en el IV Congreso Estatal sobre Infancia Maltratada. Sevilla.
- MORLES, A (1991). El desarrollo de las habilidades para comprender la lectura y la acción docente. En A. Puente (Dir.). *Comprensión de la Lectura y Acción docente*. Madrid: Pirámide.
- MORTON, J. (1969) Interaction of information in word recognition. *Psychological Review*, 76, 165-178.
- MORTON, J. (1979) Word recognition. En J. Morton and J. Marshall (Eds.): *Psycholinguistics: structures and processes*. Cambridge: Paul Elek.
- MYERS II, M. y PARIS, S.G. (1978). Children's metacognitive knowledge about reading. *Journal of Educational Psychology*, 70, 680-690.
- MYKLEBUST, H.R. (1967) Learning disabilities: Definitions and overview. En H.R. Myhlebust (Ed.) *Progress in learning disabilities. Vol. 1* Nueva York: Grune y Stratton
- MYKLEBUST, H.R.; BOSHEES, B.; OLSON, D. y COLE, C. (1969). *Minimal brain damage in children*. Evanston, IL: Northwestern University Publications.

- NATIONAL ADVISORY COMMITTEE ON HANDICAPPED CHILDREN (1968). *Special education for handicapped children: First annual report*. Washinton, D.C.: U.S. Departamento de Salud, educación y Bienestar.
- NAVARRO, A.M.; PEIRÓ, R.; LLACER, M.D. y SILVA, F. (1993). Escala de Problemas de Conducta. En F. Silva y M.C. Martorell: *Evaluación de la personalidad infantil y juvenil*. Madrid: MEPSA.
- NELISSEN, J. M. C. Y KRAEMER, J. M. (1997). Improving the Mathematical Abilities of Low Achieving Children. En J. H. M. Hamers y M. Th. Overtoon (Eds.), *European Programmes for Teaching Thinking* (pp. 219-223). Utrecht: Sardes.
- NICASIO, J. (1995). *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- NICKERSON, R., PERKINS, D.N. y SMITH, E.E. (1990). *Enseñar a pensar. Aspectos de la aptitud intelectual*. Barcelona: Paidós.
- NICOLAU, P. (1995) "Comunicación y juego. Usos del lenguaje infantil en diferentes situaciones de juego", *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 28, 29-36.
- NIETO HERRERA, M. (1994). *Casos clínicos de niños con problemas de aprendizaje*. México: Manual Moderno.
- NISBET, J y SHUCKSMITH, J. (1987). *Estrategias de aprendizaje*. Madrid: Santillana.
- OLWEUS, D. (1973). Personality and aggression. En J.K. Cole y D.D. Jensen (Eds.): *Nebraska Symposium on Motivation*. Lincoln University of Nebraska Press.
- OLWEUS, D. (1978). *Agresion in the Schools: Bullies and Whipping Boys*. Washington D.C: Hemisphere.
- OLWEUS, D. (1980). Familiar determinants of aggressive behavior in adolescent boys: a causal analysis. *Developmental Psychology*, 16, 644-660.
- ORRANTIA, J. M. ., MORÁN, M. C. Y GRACIA. A. D. (1998). Evaluación estática versus evaluación dinámica. *Estudios de Psicología*, 61, 35-50.
- ORRANTIA, J.M., MORÁN, M. C. Y GRACIA, A. D. (1997). Evaluación y Zona de Desarrollo Próximo: una aplicación a contenidos procedimentales. *Cultura y Educación*, 6-7, 39-56.
- ORTEGA, R. (1992). Relaciones personales en la educación: el problema de la violencia escolar. *El siglo que viene*, 14, 23-26.
- ORTEGA, R. y MORA-MERCHÁN, J.A. (1995). *Bullying in Andalusian Adolescents. A study about the influence of the passage from primary school to secondary school*. VII European Conference on Developmental Psychology.
- ORTEGA, R., MORA-MERCHÁN, J.A. y MORA, J. (1995). *Cuestionario sobre intimidación y maltrato entre iguales*. Universidad de Sevilla.
- ORTIZ GONZÁLEZ, M^a R. y JIMÉNEZ GONZÁLEZ, J. (1994). *CLE: Pruebas de conocimiento sobre lenguaje escrito*. Madrid: TEA.

- ORTON, S.T. (1928) Specific reading disability-strephosymbolia. *Journal of the American Medical Association*, 90, 1095-1099.
- OSMAN, B. (1987). Promoting social acceptance of children with learning disabilities. *Journal of Reading, Writing, and Learning Disabilities International*, 3, 111-118.
- OZOLS, E.J. y ROURKE, B.P. (1985). Dimensions of social sensitivity in two types of learning-disabled children. En B.P. Rourke (ed.): *Neuropsychology of learning disabilities: Essentials of subtype analysis*. New York: Guilford Press.
- PARIS, S.G., CROSS, D.R. y LIPSON, M.Y. (1984). Informed strategies for learning: a program to improve children's reading awareness and comprehension. *Journal of Educational Psychology*, 76, 1239-1252.
- PARRILL-BURNSTEIN, M. y HAZEN, E. (1979). *Social cognition and learning disabilities*. Paper presentado en el Meeting de la Association for Children with Learning Disabilities. San Francisco.
- PASQUIER, A. y DOLZ, J. (1996). Un decálogo para enseñar a escribir. *Cultura y Educación*, 2, 31-41.
- PATTERSON, K. (1981) Neuropsychological approaches to the study of reading. *British Journal of Psychology*, 72, 151-174.
- PAVLIDIS, G. (1981) Sequencing, eye movements and the early objective diagnosis of dyslexia. En G. Pavlisis y T. Miles (Eds.): *Dyslexia research and its applications to education*. Chichester: John Wiley and Sons.
- PEARL, R.A. y COSDEN, M. (1982). Sizing up a situation. LD children's understanding of social interactions. *Learning Disability Quarterly*, 5, 371-373.
- PEARL, R.D. y BRYAN, T.H. (1982). Mother's attributions for their learning disabled child's successes and failures. *Learning Disability Quarterly*, 5, 53-57.
- PEDRÓ, F. (1992). Tradición e innovación. *Investigación y Ciencia*, diciembre, 78 87
- PELECHANO, V. (1980). *Psicología educativa comunitaria*. Valencia: Alfaplús.
- PEÑA CASANOVA, J. y PÉREZ PAMIES, M. (1990). *Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados*. Barcelona: Masson.
- PERLMUTTER, B.F. (1986). Personality variables and peer relations of children and adolescents with learning disabilities. En S. Ceci (ed.): *Handbook of cognitive, social and neuropsychological aspects of learning disabilities. I*. Hillsdale, N.J.. Lawrence Erlbaum Associates.
- PERLMUTTER, B.F.; CROCKER, J.; CORDRAY, D. y GARSTECKI, D. (1983). Sociometric status and related personality characteristic of mainstreamed learning-disabled adolescents. *Learning Disability Quarterly*, 5, 371-373.
- PETERSON, D.R. (1961). Behavior problems of middle childhood. *Journal of Consulting Psychology*, 25, 205-209.

- PHIL, R.O. y McLARSON, L.D. (1984). Learning disabled childrens as adolescents. *Journal of Learning Disabilities*, 2, 96-100.
- PIAGET, J. Y SZEMINSKA, A. (1975). *La génesis del número en el niño*. Buenos Aires: Guadalupe. (Original de 1967)
- PICKAR, D.B. y TORI, C.D. (1986). The learning-disabled adolescent: Eriksonian psychosocial development, self-concept, and delinquent behavior. *Journal of Youth and Adolescence*, 15, 429-440.
- PITA, E. y ARRIBAS, J. (1991) *Estructuras básicas de la comunicación oral*. Madrid: Cepe.
- PIZARRO, F. (1993). *Aprender a Razonar*. Madrid: Biblioteca de Recursos Didácticos Alhambra.
- PLANAS, N., VILELLA, X. Y GORGORIÓ, N. (1999). ¿Dónde hay Matemáticas? *Cuadernos de Pedagogía*, 281, 25-29.
- PUBLIC LAW 94-142, EDUCATION FOR ALL HANDICAPPED CHILDREN ACT OF 1975 (23 de Agosto de 1977). 20 U.S.C. 1401 y ss: *Federal Register*, 42 (163), 42474-42518
- PUBLIC LAW 99-457, EDUCATION FOR THE HANDICAPPED ACT AMENDMENTS OF 1986 (22 de Septiembre de 1986). *Congressional Record*, 132, (125), H 7893-7912.
- PUENTE, A. (1994). *Estilos de aprendizaje y enseñanza*. Madrid: CEPE.
- PUJOL, M. (1995) "La pedagogía del texto: Enseñanza/aprendizaje del producto final y del proceso de producción verbal", *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 23, 9-16.
- PUMFREY, P.D. (1990) Literacy and the National Curriculum: the Challenge of the 1990s. En P.D. Pumfrey y C.D. Elliot (Eds.) *Children's difficulties in reading, spelling and writing*. Bristol: Falmer Press.
- QUAY, H.C. y PETERSON, D.R. (1975). *Manual for the Behavior Problem Checklist*. Unpublished manuscript, University of Miami.
- QUILES, M.N. (1993). Actitudes matemáticas y rendimiento escolar. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 18, 115-125.
- REICH, W. y WELNER, Z. (1988). *DICA-R. DSM-III version*. Washington University, Division of Child Psychiatry. St. Louis, Missouri: Washington University Press.
- REICHER, G.M. (1969). Perceptual recognition as a function of the meaningfulness of the stimulus material. *Journal of Experimental Psychology*. 81, 275-280.
- RENICK, M.J. (1985). *The development of learning disabled children's self-perceptions*. Bethesda: National Institute of Child Health and Human Development.
- RESNICK, L. (1983). A developmental theory of number understanding. En H. P. Ginsburg (Ed.), *The Development of Mathematical Thinking* New York: Hillsdale.

- RESNIK, L. B. Y FORD, W. W. (1990) *La enseñanza de las matemáticas y sus fundamentos psicológicos*. Barcelona: Paidós. (Original de 1981)
- REYNOLDS, C.R. (1980). Concurrent validity of What I think and feel. the Revised Children's Manifest Anxiety Scale. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 48, 774-775.
- REYS, R. E. (1984). Mental computation and estimation: Past, present, and future. *Elementary School Journal*, 84, 544-557.
- RIBAS, T. (1996). Los instrumentos de evaluación formativa en una secuencia didáctica de composición escrita. *Cultura y Educación*, 2, 79-91.
- RICHEY, D.D. y McKINNEY, J.D. (1978). Classroom behavior styles of learning-disabled boys. *Journal of Learning Disabilities*, 11, 297-302.
- RICHMOND, B.O. y BLAGG, D.E. (1985). Adaptative behavior, social adjustment, and academic achievement of regular and special education children. *Exceptional Child*, 32, 93-98.
- RIVIÉRE, A. (1990). Problemas y dificultades en el aprendizaje de las matemáticas. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación, III: Necesidades Educativas Especiales y Aprendizaje Escolar*. (pp.155-182). Madrid: Alianza Editorial.
- ROCA CORTÉS, N. (1992). Desarrollo del aprendizaje de la escritura en alumnos y alumnas discapacitados. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 16, 61-82.
- RODRÍGUEZ ORTIZ, I.-R. (1995) La intervención psicoeducativa en las dificultades de aprendizaje de las matemáticas. *Apuntes de Psicología*, 43, 79-107.
- ROLAND, E. y MUNTHER, E. (Eds.) (1989). *Bullying. An international perspective*. London: D. Fulton Publishers.
- ROMERO, J.F. (1990). Las relaciones sociales en los niños con dificultades de aprendizaje. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (comp.): *Desarrollo psicológico y educación, III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Madrid: Alianza Editorial.
- RONDAL, J. A. y SERON, X. (1988). *Trastornos del lenguaje, I. lenguaje oral, escrito, neurolingüística*. Barcelona: Paidós.
- ROTHSTEIN, A.; BENJAMIN, L.; CROSBY, M. y EISENSTADT, K. (1988). *Learning disorders: An integration of neuropsychological and psychoanalytic considerations*. Madison, CT: International Universities Press.
- ROURKE, B. P. (1987). Syndrome of nonverbal learning disabilities: The final common pathway of white-matter disease/dysfunction? *Clinical Neuropsychologist*, 1, 209-234.
- ROURKE, B.P. (1989). *Nonverbal learning disabilities: The syndrome and the model*. Nueva York: Guildford Press
- ROURKE, B. P. (1993). Arithmetic Disabilities, Specific and Otherwise: A Neuropsychological Perspective. *Journal of Learning Disabilities*, 26, 4, 214-226.

- ROURKE, B. P. y FUERST, D. R. (1991). *Learning disabilities and psychosocial functioning. A neuropsychological perspective*. New York: Guilford Press.
- ROURKE, B. P.; FISK, J. L. y STRANG, J. D. (1986). *Neuropsychological assessment of children: A treatment-oriented approach*. New York: Guilford Press.
- RUEDA, M.; SÁNCHEZ, E. y GONZÁLEZ, L. (1990) El análisis de la palabra como instrumento para la rehabilitación de la dislexia. *Infancia y Aprendizaje*, 49, 39-52.
- RUTTER, M. (1978). Family, area and school influences in the genesis of conduct disorders. En L.A. Hersov y M. Berger (eds.): *Agression and anti-social behaviour in childhood and adolescence*. Londres: Pergamon Press.
- SAFER, D. y ALLEN, R. (1979). *Niños hiperactivos. Diagnóstico y tratamiento*. Madrid: Santillana.
- SAINATO, D.M.; ZIGMOND, N. y STRAIN, P.S. (1983). Social status and initiations of interaction in learning-disabled students in a regular education setting. *Analysis and Intervention in Developmental Disabilities*, 3, 71-87.
- SAIZ, C. (1994). Pensamiento e instrucción. En M.A. Verdugo (comp.), *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. (pp. 613-689). Madrid: Siglo XXI.
- SÄLJÖ, R. Y WYNDHAMN, J. (1996). Solving everyday problems in the formal setting: an empirical study of the school as context for thought. En S. Chaiklin y J. Lave (Eds.), *Understanding Practice. Perspectives on activity and context* (pp. 327-342). New York: Cambridge University Press.
- SALVIA, J. E YSSELDYKE, J.E. (1991). *Assesment in Special and remedial education* (5th ed.) (Boston: Houghton Mifflin).
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (1993). *Los textos expositivos. Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- SANCHEZ, E. (1990). El aprendizaje de la lectura y sus problemas. En A. Marchesi, C. Coll y J. Palacios (Coordinadores), *Desarrollo psicológico y Educación III. Aprendizaje escolar y alumnos con necesidades especiales*. Madrid: Alianza.
- SANCHEZ, E. (1993). *Los textos expositivos: Estrategias para mejorar su comprensión*. Madrid: Santillana.
- SÁNCHEZ, E. y RUEDA, M.I. (1991) Segmental awareness and dyslexia: Is It possible to learn to segment well and yet continue to read and to write poorly?. *Reading and Writing*, 3, 11-18.
- SÁNCHEZ, E., ORRANTIA, J. y ROSALES, J. (1992). Cómo mejorar la comprensión de textos en el Aula. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 14, 89-112.
- SÁNCHEZ, E.; RUEDA, M.I. y ORRANTIA, J. (1989) Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura y de la escritura. *Comunicación, Lenguaje y Educación*, 3-4, 101-111.

- SÁNCHEZ, E.; RUEDA, M.I. y ORRANTIA, J. (1989). Estrategias de intervención para la reeducación de niños con dificultades en el aprendizaje de la lectura y escritura. *Comunicación, Lengua y Educación*, 3-4, 101-111.
- SCHANTZ, C.U. (1983). Social cognition. En P.H. Mussen (ed.): *Handbook of child psychology*, 4ª ed. New York: John Wiley.
- SCHIFTER, D. (1993). Mathematics Process as Mathematics Content: A Course for Teachers. *Journal of Mathematical Behavior*, 12, 271-283.
- SCHNEIDER, M. y YOSHIDA, R.K. (1988). Interpersonal problem-solving skills and classroom behavioral adjustment in learning disabled adolescents and comparison peers. *Journal of School Psychology*, 26, 25-34.
- SCHOENFELD, A.H. (1989). Teaching Mathematical Thinking and Problem Solving. En L.E. Resnick and L.E. Klopfer (eds.). *Toward the thinking curriculum: current cognitive research*. (pp. 83-103). Washington D.C.: ASCD.
- SCHUMAKER, J.B.; WILDGEN, J.S. y SHERMAN, J.A. (1982). Social interaction of learning disabled junior high students in their regular classroom: An observation Analysis. *Journal of Learning Disabilities*, 15, 355-358.
- SCHWARTZ, J. (1988). Intensive quantity and referent transforming arithmetic operations. En J. Hiebert y M. Behr (Eds.), *Number concepts and operations in the middle grades* (pp. 41-52). Hillsdale, NJ: LEA.
- SEBASTIÁN, E. y MALDONADO, A. (1986) Leer y deletrear. *Cuadernos de Pedagogía*, 133, 45-47.
- SEISDEDOS, N. (1987). *Cuestionario A-D. Conductas Antisociales-Delictivas*. Madrid: TEA.
- SEISDEDOS, N., DE LA CRUZ, M.V., CORDERO, A. Y GONZÁLEZ, M. (1987). *TEA. Test de Aptitudes Escolares*. Madrid: TEA.
- SELMES (1988). *Improving study skills*. Londres: Hodder y Stoughton.
- SERON MUÑOZ, J.M. y AGUILAR VILLAGRAN, M. (1992). *Psicopedagogía de la comunicación y el lenguaje*. Madrid: Editorial Eos.
- SHAYWITZ, S.E. (1982). The Yale neuropsychoevaluational assessment scales. *Schizophrenia Bulletin*, 8, 360-424.
- SHIEFELBUSCH, R.L. (1973) *Language training strategies for retarded children*. Documento presentado en el Third International Congress of the International Association for the Scientific Study of Mental Deficiency. The Hague. Holanda.
- SHIRER, C.; WIENER, J. y HARRIS, P.J. (1988). Academic achievement, social behaviour and correlates of peer status in learning disabled children. En J. Wiener (coor.): *Correlates of peer status in learning-disabled children*. Simposium celebrado en el Annual Meeting de la Canadian Psychological Association, Montreal.

- SHOENFELD, A.H. (1985a). Measures of Problem-Solving Performance and Problem-Solving Instruction. En A.H. Shoenfeld (Ed.), *Mathematical problem solving* (pp. 216-241). San Diego, California: Academic Press, Inc.
- SHOENFELD, A.H. (1985b). *Mathematical problem solving*. San Diego, California: Academic Press, Inc.
- SHORT, E.J. y RYAN, E.B. (1984). Metacognitive differences between skilled and less skilled readers. Remediating deficits through story grammar and attribution training. *Journal of Educational Psychology*, 76, pp. 225-235.
- SHURE, M.B. y SPIVACK, G. (1980). Interpersonal problem solving as a mediator of behavioral adjustment in preschool and kindergarten children. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 1, 29-44.
- SIEGEL, L.S. (1989) I.Q. is irrelevant to the definition of learning disabilities. *Journal of Learning Disabilities*, 22, 469-478
- SILVA, F.; MARTORELL, M.C.; CLEMENTE, A. y MESTRE, V. (1990). Una escala para la predicción de menores delincuentes. *Delincuencia*, 2, 187-192.
- SILVER, D.S. y YOUNG, R.D. (1985). Interpersonal problem-solving abilities, peer status and behavioral adjustment in learning disabled and non-learning disabled adolescents. *Adv. Learn. Behav. Disabil.*, 4, 201-223.
- SILVERMAN, R. y ZIGMOND, N. (1983). Self-concept in learning-disabled adolescents. *Journal of Learning Disabilities*, 16, 478-482.
- SIMON, J (1988). La expresión escrita. En J. A. Rondal y X. Seron: *Trastornos del lenguaje, I. lenguaje oral, escrito, neurolingüística*. Barcelona: Paidós.
- SIPERSTEIN, G.N. y GODING, M.J. (1983). Social integration of learning-disabled children in regular classrooms. *Advances in Learning and Behavioral Disabilities*, 2, 227-263.
- SLIFE, B., WEISS, J. Y BELL, T. (1985). Separability of Metacognition: Problem Solving in Learning Disabled and Regular Students. *Journal of Educational Psychology*, 77 (4), 437-445.
- SMITH, F. (1978). *Understanding reading. A psycholinguistic analysis of reading and learning to read*. Nueva York: Holt Rinehart and Winston. [Trad. cast.: *Comprensión de la lectura*. Méjico: Trillas, 1983].
- SMITH, F. (1990). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Visor.
- SMITH, P.K. y THOMPSON, D. (1991). *Practical Approaches to Bullying*. London: David Fulton Publishers.
- SOLÉ, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó/ICE.
- SOLÉ, I. (1994). Aprender a usar la lengua. implicaciones para la enseñanza. *Aula de Innovación Educativa*, 26, 5-10.

- SOLÉ, I. (1996) ¿Lectura en Educación Infantil?, ¿sí, gracias?. *Aula de Innovación Educativa*, 46, 15-19.
- SOSA, C.D.; CAPAFONS, J.L.; FLORES, P.; NAVARRO, A.M. y SILVA, F. (1993). Escala de Ansiedad Infantil, AI. En F. Silva y M.C. Martorell (dirs.): *Evaluación de la personalidad infantil y juvenil*. Madrid: MEPSA.
- SOTO, P., MALDONADO, A., LÓPEZ, J., SEBASTIÁN, E., SEBASTIÁN, M.V., LINAZA, J.L., DEL AMO, T. y LÓPEZ, A. (1986). *Factores psicológicos que determinan el aprendizaje de la lectura*. Memoria Final. Investigación financiada por el MEC. Madrid: CIDE.
- SPIELBERGER, C.D.; EDWARDS, C.D., MONTUORI, J. y LUSHENE, R. (1973). *State-Trait Anxiety Inventory for Children*. Palo Alto, California: Consulting Psychologist Press.
- SPRAFKIN, J. y GADOW, K.D. (1987). An observational study of emotionally disturbed and learning-disabled children in school settings. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 15, 393-408.
- SPREEN, O. (1988). *Learning-disabled children growing-up: A follow-up into adulthood*. New York: Oxford University Press.
- SPRING, C. Y FRECH, L. (1990). Identifying reading-disabled children from listening and reading discrepancy scores. *Journal of Learning Disabilities*, 23, 53-58
- STANOVICH, K.E. (1988). Explaining the differences between the dyslexic and the garden-variety poor reader: The phonological core variable difference model. *Journal of Learning Disabilities*, 21, 590-604
- STONE, W. y LaGRECA, A. (1984). Comprehension of nonverbal communication: A reexamination of the social competences of learning disabled children. *Journal of Abnormal Psychology*, 12, 505-518.
- STRANG, J. D. Y ROURKE, B. P. (1985a). Adaptive Behavior of Children Who Exhibit Specific Arithmetic Disabilities and Associated Neuropsychological Abilities. En B. P. Rourke (Ed.), *Neuropsychology of Learning Disorders: Essentials of Subtype Analysis* (pp. 302-328). New York: The Guilford Press.
- STRANG, J. D. Y ROURKE, B. P. (1985b). Arithmetic Disability Subtypes: The Neuropsychological Significance of Specific Arithmeical Impairment in Childhood. En B. P. Rourke (Ed.), *Neuropsychology of Learning Disorders: Essentials of Subtype Analysis* (pp. 167-183). New York: The Guilford Press.
- STRANG, J.D. y ROURKE, B.P. (1985). Adaptive behavior of children with specific arithmetic disabilities and associated neuropsychological abilities and deficits. En B.P. Rourke (ed.): *Neuropsychology of learning disabilities: Essentials of subtype analysis*. New York: Guilford Press.
- STRAUSS, A. y LETHINEN, L. (1947). *Psychopathology and education of the brain injured child*. New York: Grune Stratton.

- SYMES, J. S. Y RAPOPORT, J.L. (1972). Unespected reading failure. *American Journal of Orthopsychiatry*, 42, 82-91
- TEBEROSKY, A. (1993). Leer para enseñar a escribir. *Cuadernos de Pedagogía*, 216, julio-agosto.
- TEBEROSKY, A. (1996). La iniciación en el mundo de lo escrito. *Aula de Innovación Educativa*, n° 46, año V, enero.
- THOMPSON, A. G. (1992). Teachers' Beliefs and Conceptions: A Synthesis of the Research. En D. A. Grouws (Ed.), *Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 127-146). New York: Mac Millan.
- THOMSON, M. (1990) Evaluating teaching programmes for children with specific learning difficulties. En P.D. Pumfrey y C.D. Elliot (Eds.) *Children's difficulties in reading, spelling and writing*. Bristol: Falmer Press.
- THOMSON, M. (1992) *Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial (Original en inglés, 1984).
- THORNDIKE, R.L., HAGEN, E. Y LORGE, I. (1982). *Test de Aptitudes Cognoscitivas (Primaria I y II)*. Madrid: TEA. (Original de 1968)
- TORGESSEN, J.K. y WONG, B.Y.L. (1986). *Psychological and educational perspectives on learning disabilities*. Nueva York: Academic Press.
- TORNEUS, M. (1984) Phonological awareness and reading: A chicken and egg problem. *Journal of Educational Psychology*, 76, 1346-1358.
- USNICK, V.E. y BROWN, S. (1992). Assessing Elementary Students' Mathematical Thinking Through Interpersonal Process Recall. Focus on *Learning Problems in Mathematics*, 14 (4), 56-62.
- VALLE, F. (1984) The importance of grapheme to phoneme conversion rules in beginning readers. En R. Malatesha y H. Whitaker (Eds.): *Dyslexia: A global issue*. The Hague: Martinus Nihoff Publishers.
- VALLE, F. (1988) Reading errors in Spanish. En P.G. Aaron y R. Malatesha Joshi (Eds.) *Reading and writing problems in different orthographic systems*. Dordrecht: Kluwer.
- VALLE, F. (1989) Errores de lectura y escritura. Un modelo dual. *Cognitiva*, 2, 35-63.
- VALLE, F. (1992) *Psicolingüística*. Madrid: Ediciones Morata.
- VALLÉS ARÁNDIGA, A. (1993) *Dificultades de aprendizaje y actividades de refuerzo educativo*. Valencia: Promolibro.
- VAN DIJK, T.A. (1980). *Macrostructures*. Hillsdale, N.J.:Erlbaum.
- VAN LUIT, J. E. H. Y VAN DE RIJ, B. A. M. (1997). Arithmetic Help for Toddlers. A Specific Programme for Teaching Arithmetic. En J. H. M. Hamers y M. Th. Overtoon (Eds.), *European Programmes for Teaching Thinking* (pp. 207- 211). Utrecht: Sardes.

- VAN OERS, B. (1996). Learning Mathematics as a Meaningful Activity. En L. Steffe, P. Nesher, P. Cobb, G.A. Goldin y B. Greer (Eds.), *Theories of Mathematical Learning* (pp. 91-114). New Jersey: LEA.
- VAUGHN, S. (1991). Social skills enhancement in students with learning disabilities. En B.Y.L. Wong (ed.): *Learning about learning disabilities*. San Diego: Academic Press.
- VAUGHN, S. y HOGAN, A. (1990). Social competence and learning disabilities: A prospective study. En: H.L. Swanson y B.K. Keogh (eds.): *Learning disabilities: Theoretical and research issues*. Hillsdale, New Jersey: Lawrence Erlbaum.
- VAUGHN, S. y LaGRECA, A.M. (1988). Social skills of LD students: Characteristics, behaviors, and guidelines for intervention. En K. Kavale (ed.): *Handbook in learning disabilities*. San Diego: College Hill.
- VEGA, J.L. (1988). *Desarrollo de la atención y trastornos por déficit de atención*. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- VELASCO GONZÁLEZ, R. (1980). *El niño hiperquinético. Los síndromes de disfunción cerebral*. Méjico: Trillas.
- VELLUTINO, F. (1979) *Dyslexia: Theory and Research*. Cambridge: MIT Press.
- VELLUTINO, F. (1982) Theoretical issues in the study of word recognition: The unit of perception controversy reexamined. En S. Rosenberg (Ed.): *Handbook of Applied Psycholinguistics*. New Jersey: LEA Hillsdale.
- VELLUTINO, F. (1987) Dislexia. *Investigación y Ciencia*, 128, 12-20.
- VENEZKY, R. (1979) Reading acquisition: The occult and the obscure. En F. Murray y J. Pikulsky (Eds.): *The acquisition of reading. Cognitive, Linguistic and Perceptual Prerequisites*. Baltimore: University Park Press.
- VERDUGO, M.A. (1994). Evaluación educativa y evaluación basada en el currículo. En M.A. Verdugo (comp.), *Evaluación curricular. Una guía para la intervención psicopedagógica*. 171-195. Madrid: Siglo XXI.
- VERGANUD, G. (1983). Multiplicative Structures. En R. Lesh y M. Landau (Eds.), *Acquisition of mathematics concepts and processes* (pp. 127-174). New York: Academic Press.
- VIDAL-ABARCA, E. y GILABERT, R. (1991). *Comprender para aprender: un programa para mejorar la comprensión y el aprendizaje de textos*. Madrid: CEPE.
- VYGOTSKY, L. S. (1973). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Pléyade.
- WALKER, H.M. (1970). *Walker Problem Behavior Identification Checklist-manual*. Los Angeles: Western Psychological Services.
- WARNOCK, M. (1987) Encuentro sobre Necesidades Educativas Especiales. *Revista de Educación, n° extra*, 45-73.

- WATSON, J.M. (1994). A Diagrammatic Representation for Studying Problem-Solving Behavior. *Journal of Mathematical Behavior*, 13, 305-332.
- WEABER, J. F. (1982). Interpretations of number operations and symbolic representations of Addition and Subtraction. En T. P. Carpenter, J. M. Moser y T. A. Romberg (Eds.), *Addition and Subtraction: A Cognitive Perspective* Hillsdale, NJ: LEA.
- WELLS, G. (1988) *Aprender a leer y escribir*. Barcelona: LAIA. (Original en inglés, 1986)
- WERRY, J.S. (1968). Studies of the hyperactive child: IV. An empirical analysis of the minimal brain disfunction syndrome. *Archives of General Psychiatry*, 19, 9-16.
- WESCHLER, D. (1995) *WISC-R. Escala de Inteligencia de Weschler para Niños - Revisada*. Madrid: TEA. (Original de 1974)
- WHEELER, D.D. (1970). Processes in word recognition. *Cognitive Psychology*. 1, 59-85.
- WHITEHURST, G. J., FISCHER, J.E., ARNOLD, D.S. y LONIGAN, C.J. (1992) *Evaluating outcomes with children with expressive language delay*. Citado en García, N. (1995) *Manual de dificultades de aprendizaje*. Madrid: Narcea.
- WIENER, J. (1987). Peer status of learning-disabled children and adolescents: A review of the literature. *Learning Disabilities Research*, 2, 62-79.
- WILDING, J. (1989) Developmental dyslexics do not fit in boxes: evidence from the case studies. *European Journal of Cognitive Psychology*, 1, 105-127.
- WINNE, P.H.; WOODLANDS, M.J. y WONG, B.Y.L. (1982). Comparability of self-concept among learning-disabled, normal, and gifted students. *Journal of Learning Disabilities*, 15, 470-475.
- WIRT, R.D.; LACHAR, D.; KLINEDINST, J.K. y SEAT, P.D. (1977). *Multidimensional description of child personality: A manual for the Personality Inventory for Children*. Los Angeles: Western Psychological Services.
- WIRT, R.D.; LACHAR, D.; KLINEDINST, J.K. y SEAT, P.D. (1984). *Multidimensional description of child personality: A manual for the Personality Inventory for Children- Revised 1984*. Los Angeles: Western Psychological Services.
- WONG, B.Y.L. (1985). Metacognition and learning disabilities. En D.L. Forrest-Presley, G.E. Mackimon y T.G. Waller (eds.): *Metacognition, cognition and human performance. Vol.2. Institucional practices*. Nueva York: Academic Press.
- WONG, B.Y.L. (1986). Metacognition and special education: a review of a view. *The Journal of Special Education*, 20, 9-29.
- WONG, B.Y.L. (1991). Assessment of metacognitive research in learning disabilities. En H.L. Swanson (Ed.), *Handbook of the assessment of learning disabilities* (pp. 265-284). Austin: Pro Ed.

- XIN, Y. P. y JITENDRA, A. K. (1999). The Effects of Instruction in Solving Mathematical Word Problems for Students with Learning Problems: A Meta-Analysis. *The Journal of Special Education*, 32 (4), 207-225.
- ZAZZO, R. (1973) *Los débiles mentales*. Barcelona: Fontanella
- ZIGMOND, N. (1983) *Towards a new definition of learning disabilities*. Comunicación presentada en el encuentro anual de la American Educational Research Association, Montreal, Quebec, Canadá.
- ZIMMERMAN, I.L. y ALLEBRAND, G.N. (1965). Personality characteristics and attitudes toward achievement of good and poor readers. *Journal of Educational Research*, 57, 28-30.