

**Maestro Educación Especial:
Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual
CURSO 07-08**

1. DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA

NOMBRE: Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual		
CÓDIGO: 890015	AÑO DE PLAN DE ESTUDIO: 1998	
TIPO (troncal/obligatoria/optativa) : troncal		
Créditos totales (LRU / ECTS): 6/5,5	Créditos teóricos: 4/3,5	Créditos prácticos: 2/2
CURSO: 2º	CUATRIMESTRE: 1º	CICLO: 1º

2. DATOS BÁSICOS DE LOS PROFESORES

NOMBRE: Joaquín Antonio Mora Merchán	Coordinador/a (marcar):	
CENTRO/DEPARTAMENTO: Facultad de Ciencias de la Educación. Dpto. Psicología Evolutiva y de la Educación		
ÁREA: Psicología Evolutiva y de la Educación		
Nº DESPACHO:	E-MAIL merchan@us.es	TF: 954550983
URL WEB:		

3. DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA

3.1. DESCRIPTORES ACADÉMICOS

- Etiología de la deficiencia visual.
- Desarrollo comunicativo e intelectual.
- Estrategias de intervención educativa.
- La integración educativa del deficiente.

3.2. DESCRIPTORES DE DUBLÍN (GENERALES)

- Poseer y comprender conocimientos que se apoyan en libros de texto avanzados con algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Aplicación de conocimientos y comprensión de los mismos a través de la elaboración y defensa de argumentos.
- Capacidad de emitir juicios a través de reunir e interpretar datos relevantes.
- Capacidad de comunicar sus conocimientos, habilidades y actividades a sus iguales, supervisores y clientes, así como información, ideas, problemas y soluciones.
- Habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.

4. SITUACIÓN

4.1. CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS PREVIAS:

Para una marcha adecuada dentro de esta asignatura es conveniente poseer conocimientos funcionales sobre: el desarrollo normal de los niños y adolescentes, características generales de los entornos de enseñanza-aprendizaje, en especial del

contexto educativo formal en sus diferentes etapas, aspectos de organización de la atención educativa en el centro escolar, atención educativa a los alumnos con necesidades educativas especiales.

Igualmente son deseables destrezas asociadas con el análisis de situaciones problemáticas, trabajo en grupo, habilidades de trabajo autónomo, estrategias de búsqueda de información relevante, utilización de aplicaciones informáticas, elaboración, presentación y defensa de material propio.

4.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Esta asignatura se encuadra en el segundo curso de la titulación de maestro, en la especialidad de educación especial. Su inclusión en el plan de estudios responde a la necesidad que presentan los alumnos de este título de conocer las características de los escolares con discapacidad con los que van a tener que trabajar dentro de la escuela, las necesidades educativas especiales que estos presentan, y las principales estrategias que tienen a su disposición para desarrollar una eficaz actuación educativa.

Puesto que en esta materia, frente a otras discapacidades que también se incluyen en el plan de estudios, se aborda directamente el caso de los alumnos con deficiencia visual, la asignatura trata de concretar los aspectos específicos que condicionan el trabajo con esta población. Para ello se incluyen referencias continuas a los recursos que se ofrecen tanto desde los centros educativos como desde la ONCE.

4.3. RECOMENDACIONES:

Dado el carácter cuatrimestral de la asignatura, así como el alto ritmo de trabajo que se propone, es recomendable que el alumno se integre desde un principio en una buena dinámica de trabajo que le permita no quedarse descolgado de los contenidos que se van proponiendo en la materia.

5. COMPETENCIAS *(Puede hacerse un único listado de competencias transversal y específico)*

5.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

Incluir listado de competencias en formato tabla y valorar de 0 a 4 el grado de entrenamiento de cada una (0, no se entrena; 1 se entrena débilmente, 2 se entrena de forma moderada, 3 se entrena de forma intensa, 4 entrenamiento definitivo de la competencia (no se volverá a entrenar después)

5.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

Incluir listado de competencias en formato tabla y valorar de 0 a 4 el grado de entrenamiento de cada una (0, no se entrena; 1 se entrena débilmente, 2 se entrena de forma moderada, 3 se entrena de forma intensa, 4 entrenamiento definitivo de la competencia (no se volverá a entrenar después)

6. OBJETIVOS

El objetivo general que marca nuestra meta es formar profesionales que, desde su

función específica en el Sistema Educativo, puedan enfrentarse con garantías de éxito a las necesidades educativas que les planteen los alumnos con deficiencia visual. Es decir, lograr que los estudiantes alcancen los conocimientos y habilidades (saber y saber hacer) necesarios tanto para una intervención sobre sujetos con baja visión que responda a las especiales necesidades educativas de cada uno (actuación sobre individuos) como para la actuación institucional reductora de dichas dificultades (actuación sobre los centros). Y ello con un nivel mínimo de calidad técnica, propia del profesional recién titulado y que, a nuestro juicio supone:

- Conocer las características de la deficiencia visual, así como las causas que están en su origen.
- Conocer las pautas que rigen el desarrollo psicoevolutivo de las personas con deficiencia visual, analizando su implicación en la intervención educativa.
- El desarrollo de habilidades dirigidas a la detección y evaluación de la deficiencia visual.
- El dominio de conceptos y procedimientos básicos relacionados con los fundamentos psicoeducativos de la intervención en personas con deficiencia visual.
- Adquirir habilidades para desarrollar estrategias eficaces de intervención destinadas a optimizar el desarrollo y ajuste psicosocial de las personas con deficiencia visual.
- Interpretar críticamente las aportaciones de la literatura científica y la experiencia acumulada, llegando a formular ideas, juicios y valoraciones libres de errores de concepto o de prejuicios generalizados sin respaldo científico.
- Conocer los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de los niños con deficiencia visual, identificando el más adecuado a cada caso.

7. METODOLOGÍA

En el diseño educativo que hemos adoptado la metodología del proceso de enseñanza-aprendizaje tiene tres funciones esenciales:

- a) Ser el vehículo principal mediante el cual se puede lograr el objetivo del curso.
- b) Ser la metodología en sí misma uno de los objetivos del curso. Se pretende experimentar y criticar las posibilidades y limitaciones de la metodología propuesta, como objetivo formativo. Desde esa experiencia, se supone que el estudiante está en mejores condiciones de hacer aportaciones a los planteamientos metodológicos de las aulas en que se encuentran los sujetos con deficiencia visual.
- c) Ser el lugar de encuentro y armonización del resto de los elementos del currículum.

Estos principios de tipo general se concretan de modos distintos en función de la naturaleza de los contenidos de los que estemos hablando:

Metodología para los créditos teóricos:

La metodología propuesta será activa, reflexiva y participativa, combinando las exposiciones por parte del profesor con el trabajo y reflexión individual, así como la discusión en pequeño y gran grupo, con el objeto de facilitar a los estudiantes el cubrir los objetivos de la asignatura y resolver las posibles dificultades que surjan en relación con el aprendizaje de la materia.

Para completar el trabajo de clase se facilitará a los alumnos al comienzo de curso una guía de estudio para cada uno de los temas del programa, donde se establecerán los contenidos a estudiar, actividades dirigidas a la comprensión de los conceptos que se abordan en la materia, tareas de análisis crítico, así como de aplicación al campo profesional.

La exposición de contenidos teóricos, así como la reflexión sobre los mismos, intentará compaginarse con el uso de recursos basados en aplicaciones de naturaleza informática para potenciar el uso de las nuevas tecnologías aplicadas a contextos de enseñanza-aprendizaje. El uso de las nuevas tecnologías se desarrollará mediante actividades offline y online, siempre intentando ajustar el uso de la aplicación a los objetivos de aprendizaje que se persigan en cada actividad.

Metodología para los créditos prácticos:

Los contenidos prácticos se abordarán, en primer lugar, mediante el estudio y análisis de casos o situaciones a las que se les habrá de dar respuestas acordes con los contenidos teóricos tratados a lo largo del cuatrimestre. El material a emplear en las actividades prácticas podrá consistir en videos, supuestos prácticos, situaciones simuladas, etc. Estas actividades estarán dirigidas por parte del profesor de forma presencial y no presencial, en función de los casos. Las situaciones de trabajo dirigido con presencia del profesor podrán realizarse en el tiempo de las sesiones de clase o bien mediante tutorías previa cita con los grupos de trabajo (o en su caso con los alumnos de forma individual).

Como parte de las actividades de enseñanza-aprendizaje de tipo práctico también se desarrollarán exposiciones grupales en las sesiones de clase sobre los contenidos que se incluyen en la materia. En estas exposiciones se buscará la creación de debate con los alumnos, para que estos no sólo desarrollen las funciones de transmisores del conocimiento, sino que también adquieran habilidades complejas de justificación y análisis crítico, acordes con sus necesidades profesionales (como se recoge en los objetivos planteados en esta guía).

Al igual que en el caso de los contenidos teóricos, en el trabajo sobre los contenidos prácticos también se potenciará el uso de recursos informáticos mediante actividades offline y online para conseguir una mejor estructuración del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos durante el periodo de trabajo de carácter no presencial.

NÚMERO DE HORAS DE TRABAJO DEL ALUMNO:

PRIMER CUATRIMESTRE:

Nº de Horas: 137,5

- Clases Teóricas*: 28
 - Clases Prácticas*: 14
 - Exposiciones y Seminarios*: 5
 - Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - A) Colectivas*: 5
 - B) Individuales: 5
 - Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*: 10
 - B) Sin presencia del profesor: 37,5
 - Otro Trabajo Personal Autónomo:
 - A) Horas de estudio:
 - B) Preparación de Trabajo Personal: 30
 - C)
 - D)
 - E)
 - F)
- Realización de Exámenes:
Examen escrito: 2
Exámenes orales (control del Trabajo Personal): 1
Otros:

SEGUNDO CUATRIMESTRE:

Nº de Horas:

- Clases Teóricas*:
Clases Prácticas*:
Exposiciones y Seminarios*:
Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
 - Colectivas*:
 - Individuales:
- Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
 - A) Con presencia del profesor*:
 - B) Sin presencia del profesor:
- Otro Trabajo Personal Autónomo:
Horas de estudio:
Preparación de Trabajo Personal:
 - A) Horas de estudio:
 - B) Preparación de Trabajo Personal:
 - C)
 - D)
 - E)
 - F)
- Realización de Exámenes:
Examen escrito:
Exámenes orales (control del Trabajo Personal):
Otros:

8. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):		
Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate: X	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias:
Otros (especificar): Actividades dirigidas de estudio basadas en guías de trabajo autónomo.		
DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:		
<p> Junto a las estrategias didácticas tradicionales, basadas en sistemas presenciales de trabajo, esta asignatura propone el desarrollo de técnicas que, siempre complementarias al trabajo de aula, buscan la autoformación de los alumnos. De este modo, se tiene la oportunidad de fomentar procesos de enseñanza-aprendizaje más intensos en el tiempo que dura la actividad presencial que se les oferta a los alumnos, lo que sin duda repercute en la calidad de los aprendizajes que se obtienen (aspecto éste de especial importancia en el caso de algunos contenidos que sólo se pueden adquirir de forma óptima en interacción directa con el profesor). No obstante, entendemos que esta propuesta de innovación docente repercute también en el tiempo de trabajo no presencial, bien sea individual o grupal.</p> <p> La estructuración del trabajo de estudio y profundización de los alumnos por parte de los profesores en sistemas de autoformación bien desarrollados posibilita que los estudiantes consoliden mejor los aprendizajes que se proponen, puedan desarrollar mediante actividades basadas en casos prácticos o problemas concretos habilidades instrumentales necesarias para la buena práctica profesional, o transfieran con mayor facilidad los conocimientos adquiridos a otras áreas de conocimientos o asignaturas de su plan de estudios. En el caso concreto de este proyecto la metodología sobre la que se pretende desarrollar la innovación tiene una especial relevancia para la titulación en su conjunto, pero también para las materias en las que se va a desarrollar. En primer lugar por el propio centro en que esta propuesta se desarrolla, la Facultad de Ciencias de la Educación, lo que hace que la propia práctica en una nueva metodología o estrategias de enseñanza-aprendizaje sea en sí mismo un aprendizaje relevante. En segundo lugar por el carácter de la propia asignatura, ya que la aplicación de estrategias de enseñanza-aprendizaje de carácter novedoso se convierte en un contenido clave para la misma.</p>		
9. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)		
<p>Bloque I: Ceguera y deficiencia visual</p> <p>Bloque II: Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia visual</p> <p>Bloque III: aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual</p>		
10. BIBLIOGRAFÍA Y OTRAS FUENTES DOCUMENTALES		
<p>10.1. GENERAL (aunque en la asignatura no se propone un manual único para el seguimiento de la misma, el texto que aquí se referencia recoge la mayor parte de los contenidos que se abordan en el desarrollo de la materia).</p>		

- MARTÍNEZ, I. (Coord.) (1999-2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Madrid: ONCE. Vols I y II.

10.2. ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

- ARNAIZ, P. (1994): Deficiencias visuales y psicomotricidad: Teoría y práctica. Madrid: ONCE.
- ARNAIZ, P., y MARTÍNEZ, R. (1998): Educación Infantil y Deficiencia Visual. Madrid: CCS.
- BARDISA, M. D. (1992): Cómo enseñar a los niños ciegos a dibujar. Madrid: ONCE.
- BARDISA, M. D., y otros (1988): Guía de estimulación precoz para niños ciegos. Madrid: INSERSO.
- BARRAGA, N. C. (1997): Textos reunidos de la doctora Barraga. Madrid: ONCE.
- BUENO, M.; ESPEJO, B.; RODRÍGUEZ, F., y TORO, S. (2000): Niños y niñas con ceguera. Recomendaciones para la familia y la escuela. Archidona: Aljibe.
- BUENO, M. y TORO, S. (1991). Deficiente visual y acción educativa en necesidades especiales. Manual teórico práctico. Archidona: Aljibe.
- CALVO, C. (1998): Yo soy una niña ¿y tú? Madrid: ONCE.
- CANTAVELLA, F., y otros. (1992): Introducción al estudio de las estereotipias en el niño ciego. Barcelona: Masson-ONCE.
- CÓRDOBA, M.; IPLAND, J., y MOYA, A. (2002): Interdisciplinariedad y Deficiencia Visual. Huelva: Hergué.
- CHAPMAN, E. J.; TOBIN, M. J.; TOOZE, F., y MOS, S. (1986): Mira y Piensa. Madrid: ONCE.
- ESPEJO, B. (1993). El Braille en la escuela. Madrid: ONCE.
- FERNÁNDEZ, J. E. (2001): Desafíos didácticos de la lectura braille. Madrid: ONCE.
- FERNÁNDEZ, J. E. (1996): La enseñanza de la Matemática a los ciegos. Madrid: ONCE.
- FRAIBERG, S. (1982): Niños ciegos. La deficiencia visual y el desarrollo de la personalidad. Madrid: INSERSO.
- FREEMAN, P. (1999): El bebé sordociego. Un programa de atención temprana. Madrid: ONCE.
- FROSTIG, M. (1994): Programa para el desarrollo de la percepción visual: Figuras y formas. Madrid: Médica Panamericana.
- GIL, M. C. (1993): La construcción del espacio en el niño a través de la información táctil. Madrid: ONCE.
- GONZÁLEZ, J. L.; LLOPIS, N., y MOUCHET, F. L. (1997): Más allá del aula. La acción tutorial en niños ciegos y deficientes visuales. Madrid: ONCE.
- GONZÁLEZ, L. (1990): Psicomotricidad para deficientes visuales. Salamanca: Amarú.
- GONZÁLEZ, T.; SÁNCHEZ, S., y SUÁREZ, M. (1997): Adquisición y desarrollo de conceptos básicos. Madrid: ONCE.
- LAFUENTE, M. A. (2000): Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual. Madrid: ONCE.
- LEONHARDT, M. (1992): El bebé ciego. Primera atención. Un enfoque

psicopedagógico. Barcelona: Masson-ONCE.

- LEONHARDT, M.; CANTAVELLA, F., y TARRAGÓ, R. (1999): Iniciación del lenguaje en niños ciegos. Un enfoque preventivo. Madrid: ONCE.
- LEONHARDT, M. (Coord.) (2002): La intervención en los primeros años de vida del niño ciego y de baja visión. Un enfoque desde la atención temprana. Madrid: ONCE.
- LUCERGA, R.; SANZ, M. J.; RODRÍGUEZ-PORRERO, C., y ESCUDERO, M. (1992): Juego simbólico y deficiencia visual. Madrid: ONCE.
- MARTÍNEZ, I. (Coord.) (1999-2000): Aspectos evolutivos y educativos de la deficiencia visual. Madrid: ONCE. Vols I y II.
- McINNIS, J. M., y TREFFRY, J. A. (1998): Guía para el desarrollo del niño sordociego. Madrid: MEC y Siglo XXI.
- OCHAÍTA, E. y ROSA, A. (1993). Psicología de la ceguera. Madrid: Alianza editorial.
- OCHAÍTA, E.; ROSA, A.; FERNÁNDEZ, E., y HUERTAS, J. A. (1988): Lectura braille y procesamiento de la información táctil. Madrid: INSERSO.
- SIMÓN, C. (1994): El desarrollo de los procesos básicos en la lectura braille. Madrid: ONCE.
- VV.AA. (1994). Deficiencia visual. Aspectos psicoevolutivos y educativos. Archidona: Aljibe.

11. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

Criterios de evaluación y calificación (*referidos a las competencias trabajadas durante el curso*):

Al inicio de curso se les dará a los alumnos la opción de cursar la asignatura de forma presencial o no presencial. Para aquellos alumnos que opten por la modalidad presencial, la evaluación se basará en la realización de varios trabajos de distinta naturaleza (prácticas, exposiciones, actividades dirigidas) a lo largo de todo el cuatrimestre. En estos trabajos se considerará el dominio de los alumnos sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura.

La nota final se calcularía en este caso calculando la media entre las calificaciones obtenidas en los distintos tipos de trabajo: prácticas, exposiciones y actividades dirigidas, siendo necesario que se apruebe cada una de las partes por separado para calcular el promedio de todas ellas.

Aquellos alumnos que superen estas actividades habrán superado la asignatura sin la necesidad de realizar el examen final. Los alumnos que por el contrario no consigan superar esta evaluación tendrán que realizar en la fecha que se disponga desde el vicedecanato un examen de preguntas cerradas multiopción de 30 preguntas sobre los contenidos teóricos y prácticos trabajados en la asignatura.

Los alumnos que hubiesen optado por la modalidad no presencial para superar la materia de la asignatura también tendrán que presentarse al examen final, donde realizarán la misma prueba que aquellos que no superaran la modalidad presencial. Se entenderá que también tendrán que acogerse a la realización de este examen aquellos alumnos que iniciando el curso dentro de la opción presencial dejasen de realizar los

trabajos que se propusiesen dentro de esta modalidad.

Aquellos alumnos que requiriesen alguna nueva convocatoria para aprobar la asignatura tendrían que realizar nuevamente un examen de las mismas características que en las convocatorias anteriores.

Distribuya el número de horas que ha respondido en el punto 5 en 20 semanas para una asignatura semestral y 40 para una anual

12. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)										
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas Exposiciones y seminarios	Nº de horas Trabajo personal	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas Actividades académicas dirigidas	Nº de horas Control de lecturas obligatorias	Exámenes	Temas del temario a tratar	
Primer Semestre	28	14	5	30	10	47,5		3		
1ª Semana	2			2		3			Tema 1	
2ª Semana	2	2		2	1	3			Tema 2	
3ª Semana	2		0,5	2		3,5		0,25	Tema 2	
4ª Semana	2	2	0,5	2	1	3			Tema 3	
5ª Semana	2		0,5	2	1	3			Tema 4	
6ª Semana		2	0,5	2	1	3,5			Tema 5	
7ª Semana	2		0,5	2		3		0,25	Tema 6	
8ª Semana	2	2		2	1	3			Tema 7	
9ª Semana	2		0,5	2	1	3,5			Tema 8	
10ª Semana	2	2	0,5	2	1	3			Tema 9	
11ª Semana	2		0,5	2		3		0,25	Tema 9	
12ª Semana	2	2	0,5	2	1	3,5			Tema 9	
13ª Semana	2		0,5	2	1	3			Tema 10	
14ª Semana	2	2		2		3			Tema 11	
15ª Semana	2			2	1	3,5		0,25	Tema 12	
Exámenes								2		
Exámenes										
Exámenes										
Exámenes										
Exámenes										
Segundo Semestre										

13. TEMARIO DESARROLLADO (con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)

Bloque I: Ceguera y deficiencia visual

Tema 1. Visión normal y baja visión

- Los conceptos de ceguera y deficiencia visual
- Tipología de deficientes visuales
- Anatomía y fisiología de la visión
- Patologías que originan deficiencia visual

Bloque II: Aspectos psicoevolutivos de la deficiencia visual

Tema 2. El desarrollo cognitivo en los deficientes visuales

- Educación infantil
- Educación primaria
- Educación secundaria
- La construcción de representaciones espaciales en personas con deficiencia visual
- Procesamiento de la información sensorial: los otros sentidos de los deficientes visuales

Tema 3. Desarrollo psicomotor

- Adquisición de conductas relacionadas con la movilidad
- Desarrollo de esquemas psicomotrices

Tema 4. Adquisición y desarrollo del lenguaje

- La adquisición de habilidades comunicativas
- El desarrollo del lenguaje
- Los verbalismos

Tema 5. Desarrollo social

- El inicio de los procesos de socialización: el establecimiento del vínculo afectivo
- Desarrollo de habilidades de interacción interpersonal
- Las habilidades de inserción laboral

Tema 6. La sordoceguera

- Concepto y características de la sordoceguera
- Tipos de sordoceguera y sus causas
- El establecimiento de sistemas de comunicación con las personas sordociegas
- Características de los programas de intervención dirigidos a las personas sordociegas

Bloque III: aspectos psicoeducativos de la deficiencia visual

Tema 7. La evaluación de la visión y los deficientes visuales

- La evaluación médica
- La evaluación informal
- La evaluación funcional

- La evaluación psicopedagógica

Tema 8. La atención temprana y el papel de la familia

- Pautas generales de estimulación temprana en deficientes visuales
- Los programas de estimulación visual
- Los programas de estimulación multisensorial
- El papel de la familia

Tema 9. El acceso al currículum en los deficientes visuales

- Características de los procesos de aprendizaje en alumnos con deficiencia visual
- La organización de los elementos del currículum en la educación de personas con deficiencia visual
- La gestión del espacio escolar
- Materiales en la enseñanza a ciegos y deficientes visuales
- El trabajo con deficientes visuales en las distintas áreas del currículum

Tema 10. La lectoescritura en deficientes visuales: El sistema braille

- La elección del sistema de lectoescritura en deficientes visuales
- La lectoescritura en tinta en deficientes visuales
- El sistema Braille: historia y características
- Útiles de lectoescritura
- Procesos implicados en el aprendizaje de la lectoescritura en Braille
- Métodos de enseñanza de la lectoescritura en Braille

Tema 11. Habilidades de orientación y movilidad y habilidades de la vida diaria (HVD)

- Rehabilitación básica: la búsqueda de autonomía
- Técnicas de orientación y movilidad
- Las habilidades de la vida diaria

Tema 12. Nuevas tecnologías en deficientes visuales: la tiflotecnología

- Las nuevas tecnologías al servicio de la educación de los alumnos con deficiencia visual
- El entrenamiento tiflotecnológico

14. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*

La evaluación del programa, de la asignatura y del profesor, se realizará mediante una encuesta que se pasará a los estudiantes al final de curso. Dicha encuesta será complementaria a la encuesta de calidad que se organiza desde el vicerrectorado de docencia.

La información que se obtenga por las encuestas se verá complementada con la información que se recoja en las sesiones de tutoría que se desarrollen con los alumnos.